

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAPUNG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUSI MUSTIKA

NIM. 11413206186

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR*
THERAPY DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAPUNG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SUSI MUSTIKA

NIM. 11413206186

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KOSENTRASI BIMBINGAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Rational Emotive Behavior therapy dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung* yang ditulis oleh Susi Mustika NIM.11413206186 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 DzulHijjah 1440 H
19 Agustus 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

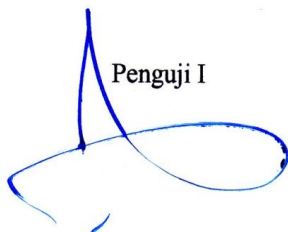
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung* yang ditulis oleh Susi Mustika NIM.11413206186 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal. 1 Rabi'ul-Akhir 1441 H/28 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 1 Rabi'ul-Akhir 1441 H
28 November 2019 M

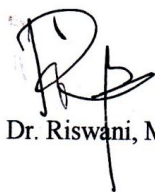
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph, D

Penguji III



Dr. Riswani, M.Ed

Penguji II



Muspika Hendri, S.Pd.I., MA

Penguji IV



Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19640704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil‘alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung”** karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari orang tua dan keluarga, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada yang teristimewa dan tersayang buat kedua orang tua Ayahanda Ahmad Purwanto dan Ibunda Suryati, serta abangku Sabar Apika, kakakku Alfida Astri dan adek-adekku Kholik Andika, Hanif Tetuka, Nursyarfika. Semoga abangku, kakak dan adek-adekku tercinta dan tersayang senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Dan tak lupa juga para keponakanku Iqbal Ramadhan dan Arka Asauki yang senantiasa mendoakan amennya. Dan seluruh keluarga besar ku atas dorongan dan motivasi baik secara moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.

Selain dukungan dari keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril

maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag, selaku Ketua Jurusan dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Tohirin M.Pd selaku penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Guru di SMA Negeri 2 Tapung, serta seluruh siswa kelas SMA Negeri 2 Tapung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman BK dan AP angkatan 2014 terkhusus untuk kelas BK E.
8. Terkhusus buat teman-teman pejuang S.Pd Melly Arnita, Rezky Nurlina, S.Pd Febria Gusrevi S.Pd, Noer Fazira Yahya S.Pd, Neni Anggraeni Dalimunthe S.Pd, Intan Siti Rodiyah S.Pd, Selly Hardianti S.Pd, Tiara Novirjasari, S.Pd, Wahyuni S.Pd, Kurnia Dwi Utari S.Pd, Sri Widyastuti, Desiyanti S.Pd, dan Bayu Saputra S.Pd yang telah memberikan semangat, dan motivasi.
9. Teristimewa kepada seseorang yang slalu mendengarkan keluhan dan selalu memberikan motivasi yaitu Dwi Hengki Pranata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh Peserta KKN Desa Rumbio Kecamatan Kampar, serta teman-teman PPL di MTS2 Muhammadiyah Pekanbaru.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut penulis jadikan sebagai motivator untuk berkarya lebih lagi di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. *Amin YaRobbal' Alamin.*

Pekanbaru, 19 Agustus 2019

Penulis

Susi Mustika
NIM.11413206186

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



"Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Robbmulah hendaknya kamu berharap".

(Q.S Al-Insyirah ayat: 7-8)

Segala puji dan syukur ku persembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan Rahmaan Rahiim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besarannya

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wasallam.

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang memberatkan langkah, tangis keputus asaan yang sulit dibendung, dan kekecewaan yang pernah menghiasi hari-hari kini menjadi tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud panjang.

Alhamdulillah maha besar Allah, sembah sujud sedalam qalbu hamba haturkan atas karunia dan rizki yang melimpahi, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak. Ku persembahkan.....

Kepada kedua orang tuaku, Ayah Ahmad Purwanto yang rela mengorbankan harta, benda bahkan nyawanya demi kebahagiaan anak-anaknya dan Ibu Suryati yang selalu memberi semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta mengorbankan yang tak tergantikan. Do'a dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukmu ku persembahkan sebuah karya kecil ini Ayahanda dan Ibunda tercinta, Dan semoga ini menjadi salah satu kado terbaik atas perjuangan kalian selama ini dan menjadi salah satu amal jariyah terbaik yang selalu mengalir. Ayahanda dan Ibunda ku tercinta, tersayang semoga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang aamiin aamiin yarobbal alamin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Susi Mustika, (2019): Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri siswa. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMA Negeri 2 Tapung pada tahun pelajaran 2018/2019. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 10 orang siswa yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian adalah skala *likert* yang telah di uji validitas dan reliabilitas, (0,920) dan normalitasnya. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa setelah digunakannya pendekatan *Rational Emotive Behavior* dalam layanan bimbingan kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya kenaikan skor kepercayaan diri siswa. Sebelum mendapatkan layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *Rational Emotive Behavior* (\bar{x} 47,80) dibandingkan setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok (\bar{x} 65,40). Dapat di disimpulkan bahwa terdapat perbedaan *pre-test* dan *post-test*, artinya pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima dilihat dari hasil analisi data bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $10.909 > 2,26216$.

Kata Kunci: Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy*, Bimbingan Kelompok, Kepercayaan Diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Susi Mustika, (2019): The Effectiveness of Rational Emotive Behavior Therapy Approach on Group Guidance Service in Increasing Student Self-Confidence at State Senior High School 02 Tapung

This research aimed at knowing the effectiveness of Rational Emotive Behavior Therapy approach on group guidance service in increasing student self-confidence. It was conducted to the students of State Senior High School 2 Tapung in the Academic year of 2018/2019. The subjects were 10 students selected by using Purposive sampling technique. The instrument of this research was Likert scale that was tested its validity, reliability, and normality. Hypothesis testing was done by using Paired sample t-test. The research findings showed that student self-confidence after using Rational Emotive Behavior Therapy approach on group guidance service. The research findings also showed that there was an increase student self-confidence score. The condition before getting Rational Emotive Behavior Therapy approach on group guidance service ($x = 47.80$) was compared to the condition after getting Rational Emotive Behavior Therapy approach ($x = 65.40$). It could be concluded that there was a difference between pretest and posttest, it meant that Rational Emotive Behavior Therapy approach on group guidance service was effective in increasing student self-confidence. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It could be seen from the data analysis results that t_{observed} was higher than t_{table} , $10.909 > 2.26216$.

Keywords: Rational Emotive Behavior Therapy Approach, Group Guidance, Self-Confidence



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوسي موستيكا، (٢٠١٩): فعالية مدخل تعليم العلاج العقلاي الانفعالي السلوكي في خدمات الاستشارة الجماعية لترقية ثقة النفس لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ تابونج

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية مدخل تعليم العلاج العقلاي الانفعالي السلوكي في خدمات الاستشارة الجماعية لترقية ثقة النفس لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ تابونج. إجراء هذا البحث على تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ تابونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. عدد أفراد ١٠ تلاميذ تم اختيارهم بواسطة تقنية تعيين العينة الهادفة. أدواته هو مقياس ليكرت تم اختياره للتأكد من صدقه وموثوقيته، (٠.٩٢٠) وحالته الطبيعية. تنفيذ اختبار الفرضية استخدام طريقة اختبار t للعينة المزدوجة. وأظهرت النتائج أن ثقة النفس لدى التلاميذ بعد استخدام مدخل تعليم العلاج العقلاي الانفعالي السلوكي في خدمات الاستشارة الجماعية. أظهرت النتائج أن ترقى في درجات الثقة النفس لدى التلاميذ. قبل الحصول على خدمات الاستشارة الجماعية باستخدام مدخل تعليم العلاج العقلاي الانفعالي السلوكي (٤٧,٨٠ X) مقارنة بعد الحصول على خدمات الاستشارة الجماعية (٦٥,٤٠ X). أستنتج أن يوجد الفرق في الاختبار القبلي والبعدي، وهذا يعني أن مدخل تعليم العلاج العقلاي الانفعالي السلوكي في خدمات الاستشارة الجماعية فعال لترقية ثقة النفس. وهكذا الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة كما يظهر من نتائج تحليل البيانات التي $t_{\text{الحساب}} < 10,909 < 2,26216$



الكلمات الأساسية: مدخل تعليم العلاج العقلاي الانفعالي السلوكي في خدمات الاستشارة الجماعية، ثقة النفس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah.....	8
D. Permasalahan.....	9
1. Identifikasi Masalah.....	9
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesis	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data dan Pembahasan	71

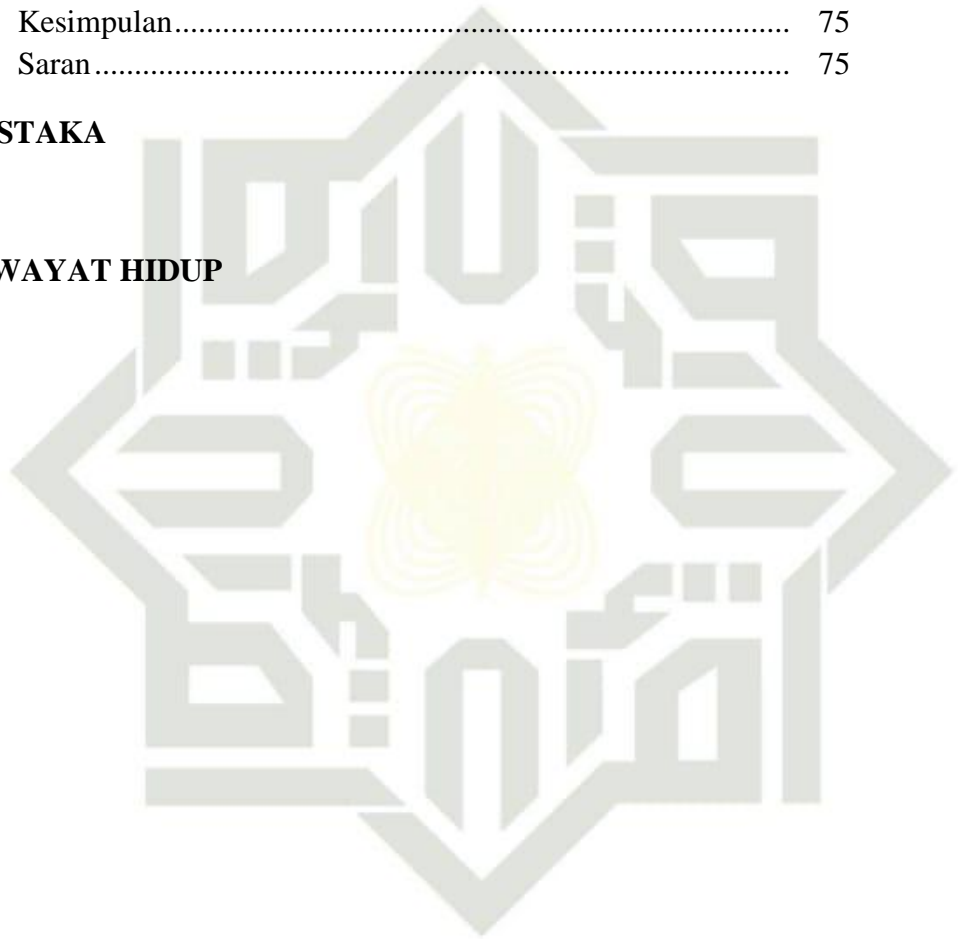
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Siswa Kelas X	40
Tabel III.2	Skor Alternatif Jawaban Angket	42
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Angket Efektivitas Teknik Diskusi dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa	44
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	46
Tabel III.5	Hasil Uji Normalitas	46
Tabel III.6	Norma Kategori Peningkatan Kepercayaan Diri	48
Tabel IV.1	Kualifikasi Tenaga Pendidik SMAN 2 Tapung	53
Tabel IV.2	Jumlah Siswa SMAN 2 Tapung	56
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMAN 2 Tapung	57
Tabel IV.4	Jawaban Angket Siswa (<i>Pre-Test</i>) diberikan <i>Treatment REBT</i> berdasarkan Indikator Kepercayaan Diri	60
Tabel IV.5	Jawaban Angket Kepercayaan Diri Siswa (<i>Pre-Test</i>) diberikan <i>Treatment REBT</i> dalam Layanan Kelompok	61
Tabel IV.6	Skor Angket Kepercayaan Diri Siswa (<i>Pre-Test</i>) Diberikan <i>Treatment Rational Emotive Behavior Therapy</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok	61
Tabel IV.7	Rincian Pelaksanaan Pendekatan <i>Rasional Emotive Behavior Therapy</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri	62
Tabel IV.8	Hasil observasi layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>Rasional Emotive Behavior Therapy</i>	64
Tabel IV.9	Jawaban Angket Siswa Sesudah (<i>Post-Test</i>) Diberikan Pendekatan <i>Rasional Emotive Behavior Therapy</i> berdasarkan Indikator Kepercayaan Diri Siswa	67
Tabel IV.10	Jawaban Angket Siswa Sesudah (<i>Post-Test</i>) Diberikan Pendekatan <i>Rational Emotive Behavior Therapy Treatment</i> Kepercayaan Diri dalam Layanan Bimbingan Kelompok	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11	Skor Angket Kepercayaan Diri Siswa Sesudah (<i>Post-Test</i>) Diberikan Pendekatan <i>Rational Emotive Behavior Therapy</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok	68
Tabel IV.12	Hasil Pre-Test dan Post-Test Efektivitas Pendekatan <i>Rational Emotive Behavior Therapy</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri	69
Tabel IV.13	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kepercayaan Diri Siswa.....	69
Tabel IV.14	Gambaran Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Siswa tentang Meningkatkan Kepercayaan Diri	70
Tabel IV.15	Hubungan Pre-Test dan Post-Test Efektivitas REBT dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa	71
Tabel IV.16	Hubungan Pre-Test dan Post-Test Efektivitas <i>Rasional</i> <i>Emotive Behavior Therapy</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa..	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Rancangan Penelitian <i>One Group Pre-Test Post-Test</i>	38
Gambar IV.1	Struktur Organisasi SMAN 2 Tapung	52



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian tentang Pendekatan *Rasional Emotive Behavior Therapy* dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 2 Tapung
- Lampiran 2 : Angket Penelitian tentang Pendekatan *Rasional Emotive Behavior Therapy* dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 2 Tapung
- Lampiran 3 : RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) dan Daftar hadir anggota kelompok
- Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 5 : Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 6 : Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 7 : Hasil Uji Paired Samples Test
- Lampiran 8 : Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 9 : Surat Izin Riset
- Lampiran 10 : Surat Balasan Izin Riset
- Lampiran 11 : Surat Pembimbing
- Lampiran 12 : Dokumentasi Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa merupakan individu yang berkarakter, unik serta bersifat dinamis terhadap proses perkembangan individu, siswa dikatakan unik karena setiap individu memiliki potensi, kecakapan, motivasi, minat, bakat, kebiasaan, pola pikir, persepsi serta karakteristik fisik yang berbeda. Begitupula terkait kepercayaan diri, bahwa setiap individu memiliki tingkat kepercayaan diri yang berbeda.

Siswa mampu memahami seluruh potensi yang dimilikinya dan dapat bergaul dengan lingkungan sosial, terutama lingkungan sekolah terutama lingkungan sekolah, berarti ia memiliki rasa percaya diri yang tergolong baik orang yang percaya diri biasanya mempunyai inisiatif, kreatif, dan optimis terhadap masa depan, mampu menyadari kelemahan dan kelebihan diri sendiri, berfikir positif, menganggap semua permasalahan pasti ada jalan keluarnya serta tau akan potensinya dan mampu mengembangkannya. Namun, tidak semua siswa memiliki rasa percaya diri yang tinggi.

Rasa tidak percaya diri sangat berpengaruh dalam kesuksesan belajar individu yang memiliki rasa percaya diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu berusaha mengembangkan potensi diri secara maksimal, sebaiknya peserta didik yang memiliki kepercayaan diri yang kurang baik mereka tidak mampu mengembangkan bakat, minat, dan potensi yang ada didalam dirinya dan tidak mampu mengaktualisasikan diri dengan maksimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya terhadap kemampuan yang dimiliki merupakan bekal yang sangat penting bagi seseorang dalam kehidupannya. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang kuat menganggap kegagalan bukan merupakan suatu yang menyedihkan bahkan mematahkan semangat, tetapi sebagai langkah untuk menuju keberhasilan. Keyakinan terhadap kemampuan diri akan menimbulkan rasa kemandirian, tidak tergantung terhadap orang lain, menjaditidak egois dan lebih memiliki rasa toleransi. Kepercayaan diri juga sangat dibutuhkan oleh siswa dalam pembelajaran sehingga dapat memotivasi siswa untuk meraih prestasi dalam belajar.¹

Menurut Hendra Surya (dalam Endah Rahayu ningdyah) percaya diri adalah sebagai cara pandang seseorang atau gambaran pemikiran dan perasaan keyakinan, kesanggupan maupun keberanian seseorang terhadap segenap aspek kemampuan yang dimilikinya. Aspek kemampuan tersebut meliputi kemampuan intelektual, sikap perasaan, kekuatan fisik, dan penampilan diri.²

Pendidik mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan suatu bangsa, melalui proses pendidikan akan terbentuk manusia yang pintar dan cerdas. Melalui pendidikan pula dapat dipelajari perkembangan ilmu danteknologi yang sangat berguna untuk mengubah keadaan suatu bangsa menjadi lebih baik. Pendidikan dalam pengertian yang lebih luas dapat

¹ Nunur Yuliana R. *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok* pada Siswa Kelas X SMAN 1 Sumber Rembeng. Skripsi Pra Sarjana Ilmu Pendidikan UNNES. 2012. H. 13

² Endah Rahayu Ningdyah. *Upaya meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok* pada Siswa Kelas VIII D di SMP 3 Ngrambe, Vol.1. no.2. Februari 2019. h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diartikan sebagai proses pembelajaran kepada peserta didik (manusia) dalam upaya mencerdaskan dan mendewasakan peserta didik tersebut.³

Salah satu pendidik yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri adalah guru bimbingan dan konseling. Guru bimbingan dan konseling adalah guru yang bertugas membantu siswa dalam mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat serta membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa, baik itu masalah pribadi, kehidupan sosial, belajar dan karir.⁴

Dalam meningkatkan rasa percaya diri peserta didik sangatlah bervariasi dan seorang guru atau pembimbing dituntut untuk kreatif dalam mengupayakan peserta didik untuk yakin dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap masing-masing peserta didik. Pembelajaran disertai dengan pemberian motivasi dan penanaman rasa percaya diri sangat diperlukan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Banyak layanan yang bisa dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling, ada 10 jenis layanan yang ditawarkan dalam layanan bimbingan dan konseling yaitu, layanan orientasi, layanan informasi, penempatan atau penyaluran, penguasaan konten, bimbingan kelompok, konseling kelompok, konseling perorangan, mediasi, konsultasi, dan layanan advokasi.⁵ Kali ini penggunaan bimbingan kelompok dirasa alternatif layanan yang paling tepat untuk mengatasi masalah percaya diri karena berkaitan dengan masalah sosial interaksi siswa.

³ A. Susanto. *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Jakarta: Amzah, 2015). h. 1

⁴ Suhertina. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera, 2014). h. 165

⁵ *Ibid*. h. 117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Tohirin layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas dan bimbingan kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan.⁶

Selanjutnya upaya mengatasi kepercayaan diri rendah tersebut dalam layanan bimbingan dan konseling dapat dilakukan salah satunya yaitu dengan teknik dan pendekatan *Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT)*, yaitu aliran *Psikoterapy* yang berlandaskan asumsi bahwa manusia dilahirkan dengan potensi, baik untuk berfikir rasional dan jujur maupun untuk berfikir irasional dan jahat. Manusia memiliki kecenderungan-kecenderungan untuk memelihara diri, berbahagia, berfikir dan mengatakan, mencintai, bergabung dengan orang lain, serta tumbuh dan mengaktualkan diri.⁷

Pandangan dasar tentang manusia dari pendekatan *Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT)* ini adalah bahwa individu mengalami tendensi untuk berfikir irasional yang salah satunya didapat melalui belajar sosial. Pendekatan ini bertujuan untuk mengajak individu mengubah fikiran-fikiran irasionalnya kefikiran yang rasional melalui teori ABCDE. Siswa yang mempunyai sikap kurang percaya diri yang dipengaruhi cara berfikir irasional diharapkan mampu mengubah cara berfikir irasional tersebut

⁶ Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta: Rajawali Press, 2009). h. 170

⁷ Gerald Corey. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013). h. 238



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mampu menumbuhkan percaya diri, sehingga dapat berkembang secara optimal. Merubah pemikiran yang irrasional dapat meningkatkan percaya diri peserta didik yang dapat dilakukan dengan pendekatan *Rational Emotive Behaviour Therapy*.⁸

Mappiare (dalam Hayu Stevani, Mudjiran, Mega Iswari) menjelaskan tujuan dari REBT itu sendiri yaitu menghilangkan kecemasan, ketakutan, kekhawatiran, dan ketidak yakinan diri. Ellis menjelaskan tujuan utama *Psikoterapis* yang lebih baik adalah menunjukkan kepada klien bahwa verbalisasi-verbalisasi diri mereka telah dan masih merupakan sumber utama dari gangguan-gangguan emosional yang dialami oleh mereka. *Rasional Emotive Terapi* RET adalah pendekatan yang berfokus pada kognitif behaviour, dalam pelaksanaan RET untuk mengatasi kepercayaan diri peserta didik dapat melalui format kelompok, bimbingan kelompok merupakan salah satu format kelompok dalam bimbingan dan konseling yang bertujuan membantu individu agar aktif, dinamis dalam berkomunikasi, dan berani mengemukakan pendapat agar dapat bertukar pikiran, sehingga individu terbantu untuk lebih mampu melatih diri dalam berbicara didepan umum.⁹ Seperti yang dikatakan oleh Willis (2004:76) “RET bertujuan untuk memperbaiki dan mengubah sikap, persepsi, cara berpikir, keyakinan serta pandangan klien yang irasional menjadi rasional, sehingga ia dapat mengembangkan diri dan mencapai realisasi diri yang optimal,

⁸ Siska Wijaya Oktora, Yusransyah, Sinta Maisari, Skripsi. *Meningkatkan Percaya Diri dalam Belajar Menggunakan Konseli Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)*. h. 41

⁹ Hayus Stevani, Mudjiran, Mega Isnawari. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Rational Therapy untuk Mengatasi Kecemasan Mahasiswa*. Vol. 2. no. 1. h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghilangkan gangguan emosional yang merusak diri seperti benci, takut cemas sebagai akibat yang irasional, dan melatih serta mendidik klien agar dapat menghadapi kenyataan hidup secara rasional dan membangkitkan kepercayaan diri, nilai-nilai, dan kemampuan diri”.¹⁰

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di SMAN 2 Tapung yang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah menetapkan bimbingan dan konseling menjadi suatu hal pendorong dan membantu individu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Salah satu layanan bimbingan kelompok yang diterapkan di SMAN 2 Tapung adalah layanan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok telah dilaksanakan oleh guru BK sesuai dengan struktur/tahap yang selama ini digunakan dalam layanan bimbingan kelompok yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, pendahuluan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran. Namun dalam tahap kegiatan tersebut tidak menggunakan teknik ataupun strategi, sehingga pelaksanaan bimbingan kelompok belum menghasilkan hasil yang maksimal dan khususnya untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Oleh karena itu peneliti menggunakan pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam menyelesaikan masalah meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Berdasarkan uraian diatas, meningkatkan kepercayaan diri siswa, maka seorang guru bimbingan dan konseling hendaknya dapat membantu untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Berdasarkan studi pendahuluan, ketika melakukan wawancara dengan guru BK yaitu ibu Rohati pada tanggal

¹⁰ Irsan Dewangga, Skripsi: “*Penggunaan Konseling Rational Emotive Behavior Therapy Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri*” (Bandar Lampung:Universitas Lampung, 2017), h. 39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16 juli 2018 yang telah peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang malu, diam, takut, canggung, enggan dalam mengutarakan perasaannya atau mengungkapkan dirinya.
2. Masih ada siswa merasa tidak yakin akan dirinya dalam melakukan suatu tindakan dan mengambil keputusan.
3. Masih ada siswa bersikap pesimis, mudah menilai sesuatu dari sisi negatif.
4. Masih ada siswa yang menerima kekurangan dirinya dan memandang rendah kemampuan diri sendiri.
5. Masih ada siswa yang menempatkan atau memposisikan diri sebagai yang terakhir, karena menilai dirinya tidak mampu.

Berdasarkan gejala-gejala di atas menulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang bertujuan untuk mengetahui metode apa yang sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa tersebut dengan judul: **“Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung”**.

Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul diatas adalah :

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Sepanjang pengetahuan peneliti judul tersebut belum diteliti oleh peneliti terdahulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas, penulis mampu untuk menelitinya.
4. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan sikap pada seseorang yang dapat menerima kenyataan, dapat mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, memiliki kemandirian, mempunyai kemampuan untuk memiliki serta mencapai segala sesuatu yang diinginkan.¹¹

2. Layanan Bimbingan kelompok

Merupakan bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok. Bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi, dan sosial.¹²

3. *Rational Emotive Behavior Therapy* (REBT)

Suatu rancangan terapeutik dalam konseling atau psikoterapi yang mementingkan berpikir rasional sebagai tujuan terapeutik.¹³ Artinya siswa

¹¹ Ghuferon, Risnawita dan Rini. *Teori-teori psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz media. 2014). h. 33

¹² Achmad Juntika Nurihsan. *Bimbingan dan Konseling dalam berbagai latar kehidupan edisi revisi*. (Bandung: Aditama, 2016). h. 10

¹³ Andi Mappiare AT. *Pengantar Konseling dan Psikoterapi*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010). h. 156

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai konseli didukung untuk menggantikan ide/pikiran irasional dengan yang lebih rasional.

D. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan persoalan pokok yang telah dipaparkan dalam latar belakang, maka persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Efektivitas *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan Diri di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung.
- b. Pelaksanaan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan Diri di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung.
- c. Kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung.
- d. Faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan dalam kajian ini, maka penelitian membatasi masalah yang akan diteliti yaitu efektivitas *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

Apakah Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung?

B. Tujuan dan Mafaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui efektivitas pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan bermanfaat bagi:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata (SI)
- b. Penulis dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat mengaplikasikan ilmu yang didapat selama dibangku perkuliahan.
- c. Sebagai pengembangan ilmu Bimbingan Konseling sesuai dengan jurusan penulis.
- d. Guru dapat memecahkan permasalahan sesuai dengan judul di atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A Kajian Teoritis

1. Percaya Diri

a. Pengertian Percaya Diri

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan kepercayaan diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya. Kepercayaan diri merupakan suatu yang *urgen* untuk dimiliki setiap individu. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seorang anak maupun orang tua, secara individual maupun kelompok.¹⁴

Percaya diri adalah suatu kunci kesuksesan kunci individu. Karna tanpa adanya rasa percaya diri, individu tidak akan sukses dalam berinteraksi dengan orang lain. Disamping itu tanpa adanya rasa percaya diri, individu tidak akan mencapai keinginan yang diidam-idamkan karena pada prinsipnya rasa percaya diri secara alami membantu efektifitas kerja, kesehatan lahir batin, kecerdasan, keberanian dan kreatifitas, kemampuan mengambil keputusan yang tepat, kontrol diri, kematangan diri yang bersifat khusus.

¹⁴ Ghufuran, Nur, Risnawati, dan Rini. *Teori-teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri

Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, tetapi terdapat proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri, yang mana prosesnya tidak secara instan melainkan melalui proses panjang yang berlangsung sejak dini. Terbentuk rasa percaya diri ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1) Faktor Internal

- a) Faktor yang berasal dari diri atau keluarga. Ini diantaranya karena keadaan ekonomi yang kurang atau pas-pasan.
- b) Konsep diri, seseorang yang konsep dirinya rendah, biasanya mempunyai konsep diri yang negatif. Sebaiknya bila siswa mempunyai rasa percaya diri yang baik maka siswa akan memiliki konsep diri yang positif.
- c) Kondisi fisiknya juga berpengaruh pada kepercayaan diri siswa, karena keadaan fisik merupakan hal yang utama penyebab kurang percaya diri.
- d) Kepercayaan diri juga diperoleh dari pengalaman hidup. Jika ada pengalaman hidup yang kurang menyenangkan atau mengecewakan itu menjadi penyebab tidak percaya diri seseorang, karena pada dasarnya orang akan selalu mengingat hal tersebut dan menjadi trauma.¹⁵

¹⁵ Theresia Ajeng Prisnawati. *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kepercayaan diri siswa*. (Yogyakarta: Artikel Skripsi, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

Adalah pola asuh dan interaksi pada usia dini. Pendidikan keluarga juga berpengaruh. Kasih sayang dan dukungan keluarga sangatlah penting dalam membangun rasa percaya diri, karena keluarga merupakan faktor utama dalam pendidikan.

c. Proses Pembentukan Kepercayaan Diri

Menurut Hakim percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang terdapat proses diri tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri. Secara garis besar terbentuknya rasa percaya diri yang kuat pada seseorang terjadi melalui empat proses antara lain:

- 1) Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkebangan yang meahirkan kelebihan-kelebihan tertentu.
- 2) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya yang melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya.
- 3) Pemahaman dan reaksi-reaksi positif seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri.
- 4) Pengalaman dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.¹⁶

¹⁶ Hakim. T. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. (Jakarta: Purwa Swara 2014). h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Aspek-aspek Kepercayaan Diri

Terdapat beberapa aspek kepercayaan diri positif yang dimiliki seseorang seperti yang diungkapkan oleh Lauster sebagai berikut:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya.
- 3) Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.
- 4) Bertanggung jawab adalah kesediaan seseorang untuk membangun segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional dan realistik yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal sesuai dengan kenyataan.¹⁷

Ditinjau dari penjabarannya tersebut dapat dipahami bahwa aspek kepercayaan diri yang positif adalah memiliki rasa toleransi yang tinggi, tidak mudah terpengaruh lingkungan, keyakinan akan kemampuan diri sendiri, optimis, dan bertanggung jawab dalam setiap keputusan yang diambil.

¹⁷ Gufron. *Op. Cit.* h. 35-36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Layanan Bimbingan Kelompok

Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, efektifitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam layanan bimbingan kelompok dibahas topik-topik umum yang menjadi kepedulian bersama anggota kelompok.

Masalah yang menjadi topik pembicaraan dalam layanan bimbingan kelompok, dibahas melalui suasana dinamika kelompok secara intensif dan konstruktif, diikuti oleh semua anggota kelompok dibawah bimbingan pemimpin kelompok (guru bimbingan kelompok).

Layanan bimbingan kelompok yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan jumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari guru bimbingan konseling) dan membahas secara bersama-sama pokok bahasa (topik) tertentu yang berguna menunjang pemahaman dan kehidupannya sehari-hari untuk perkembangan dirinya baik sebagai pelajar, dan untuk pertimbangan dan pengambilan keputusan dan tindakan tertentu.

Menurut Gadza bimbingan kelompok di sekolah merupakan kegiatan informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu siswa menyusun rencana dan keputusan yang tepat.¹⁸ Menurut Prayitno

¹⁸ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004). h. 309

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan kelompok adalah memanfaatkan dinamika untuk mencapai tujuan-tujuan bimbingan. Agar dinamika kelompok yang berlangsung.

dalam kelompok tersebut dapat secara efektif bermanfaat bagi pembinaan para anggota kelompok, maka jumlah sebuah anggota kelompok tidak boleh terlalu besar, sekitar 10 orang atau paling banyak 15 orang.¹⁹ Selain itu bimbingan kelompok pada umumnya berbentuk kelas yang beranggotakan 20 sampai 30 orang.²⁰

Kesuksesan layanan bimbingan kelompok sangat mempengaruhi sejauh mana tujuan yang akan dicapai dalam layanan bimbingan kelompok dilaksanakan. Menurut Prayitno tujuan yang hendak dicapai dalam bimbingan kelompok secara umum adalah tuntasnya pemahaman suatu topik atau permasalahan. Prayitno mengatakan bahwa bimbingan kelompok adalah berkembangnya kemampuan bersosialisasi siswa, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan.

Dengan diadakannya bimbingan kelompok ini dapat bermanfaat bagi siswa karena dengan bimbingan kelompok mereka memenuhi kebutuhan psikologis, seperti kebutuhan untuk menyelesaikan diri dengan teman-teman sebaya, dan diterima oleh mereka, dan juga sebagai pegangan dan ketuhanan untuk lebih percaya diri dan mandiri.

Tujuan layanan bimbingan kelompok seperti yang dikemukakan oleh Prayitno adalah:

¹⁹ Dewa Ketut Sukardi. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007). h. 65

²⁰ Achamad Juntika Nurihsan. *Strategi Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Grasindo, 2005), h. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mampu berbicara didepan orang banyak.
 - b. Mampu mengeluarkan pendapat, ide, saran, tanggapan, perasaan dan lain sebagainya kepada orang banyak.
 - c. Belajar menghargai pendapat orang lain.
 - d. Bertanggung jawab atas pendapat yang dikemukakannya.
 - e. Mampu mengendalikan diri dan menahan emosi gejolak kejiwaan yang bersifat negatif.
 - f. Dapat bertenggang rasa.
 - g. Menjadi akrab satu sama lainnya.
 - h. Membahas masalah atau topik-topik umum yang dirasakan atau menjadi kepentingan bersama.²¹
- a. Tahap-tahap Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok

Pada umumnya, terdapat empat tahap perkembangan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok. Tahap-tahap tersebut merupakan suatu kesatuan dalam seluruh kegiatan kelompok. Berikut empat tahap perkembangan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok:

1) Tahap pembentukan

Kegiatan awal dari sebuah kelompok dapat dimulai dengan pengumpulan para (calon) anggota kelompok dalam rangka kegiatan kelompok yang direncanakan, meliputi:

- a) Pengenalan dan pengungkapan tujuan
- b) Terbangunnya kebersamaan

²¹ Prayitno. *Op. Cit.*, h. 178-179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Keaktifan pemimpin kelompok
- d) Teknik pada tahap awal (Teknik pertanyaan dan jawaban, teknik persaan dan tanggapan, serta teknik permainan kelompok)

2) Tahap Peralihan

Setelah suasana kelompok terbentuk dan dinamis, kelompok sudah mulai tumbuh dan kegiatan kelompok hendaknya dibawa lebih jauh oleh pemimpin kelompok menuju kepada kegiatan yang sebenarnya. Oleh karena itu, perlu diselenggarakan tahap peralihan. Tujuan dari tahap peralihan ini yaitu terbebaskannya anggota dari perasaan atau sikap enggan, ragu atau malu/saling tidak percaya untuk memasuki tahap berikutnya, agar makin mantapnya suasana kelompok dan kebersamaan dan makin mantapnya minat untuk ikut serta dalam kegiatan kelompok.

3) Tahap Kegiatan

Tahap ketiga merupakan inti dari kegiatan kelompok yang mendapatkan alokasi waktu terbesar dalam keseluruhan kegiatan bimbingan kelompok. Tahap ini merupakan kehidupan yang sebenarnya dari kelompok, akan tetapi kelangsungan kegiatan kelompok pada tahap ini sangat tergantung pada hasil dari dua tahap sebelumnya. Jika tahap sebelumnya berhasil dengan baik, tahap ketiga akan berlangsung dengan lancar prinsip *tut wuri handayani* dapat diterapkan oleh pemimpin kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan kelompok bebas atau kelompok tugas dapat ditampilkan secara nyata pada tahap ini dan pemimpin kelompok telah menjelaskan pada tahap sebelumnya (tahap peralihan) tentang jenis kegiatan kelompok apa yang akan dijalani dalam kegiatan bimbingan kelompoknya. Berikut penjelasan perbedaan tentang kegiatan kelompok bebas dan kelompok tugas.

Kelompok bebas memiliki tujuan terungkapnya secara bebas masalah atau topik yang dirasakan, dipikirkan, dan dialami oleh anggota kelompok. Terbahasnya masalah dan topik yang dikemukakan secara mendalam dan tuntas serta ikut sertanya anggota secara aktif dan dinamis dalam pembahasan (baik yang menyangkut unsur tingkah laku, pemikiran, maupun perasaan). Bentuk kegiatan dari kelompok bebas yaitu masing-masing anggota secara bebas mengemukakan masalah atau topik bahasan, menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas terlebih dahulu, anggota membahas masing-masing topik secara mendalam dan tuntas, dan kegiatan selingan.

Kegiatan kelompok tugas memiliki tujuan yaitu terbahasnya suatu masalah atau topik yang relevan dengan kehidupan anggota secara mendalam dan tuntas serta ikut sertanya seluruh anggota secara aktif dan dinamis dalam pembahasan, baik yang menyangkut unsur-unsur tingkah laku, pemikiran, maupun perasaan. Bentuk kegiatan dari kelompok tugas yaitu pemimpin kelompok mengemukakan masalah atau topik, tanya jawab antara anggota dan pemimpin kelompok tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal-hal yang belum jelas menyangkut masalah atau topik yang dikemukakan pemimpin kelompok, anggota membahas masalah/topik secara mendalam dan tuntas dan kegiatan selingan. Peranan pemimpin kelompok dalam dua bentuk kegiatan kelompok tersebut adalah sebagai pengatur yang sabar dan terbuka, aktif tetapi tidak banyak bicara, memberikan dorongan dan penguatan serta penuh empati.

4) Tahap Pengakhiran

Kegiatan suatu kelompok tidak berlangsung terus menerus tanpa henti, setelah kegiatan kelompok memuncak pada tahap ketiga selanjutnya akan menurun hingga mengakhiri kegiatannya pada saat yang tepat. Tujuan dari tahap pengakhiran ini yaitu terungkapnya kesan-kesan anggota kelompok tentang pelaksanaan kegiatan, terungkapnya hasil kegiatan kelompok yang telah dicapai yang dikemukakan secara mendalam dan tuntas. Selanjutnya bertujuan agar terumuskannya rencana kegiatan selanjutnya dan tetap dirasakannya hubungan kelompok serta rasa kebersamaan meskipun kegiatan telah diakhiri. Pada tahap pengakhiran ini yang dilakukan yaitu pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri, kemudian pemimpin dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan, lalu membahas kegiatan lanjutan serta mengemukakan pesan dan harapan.²²

²² Siti Hartinah. *Konsep dasar Bimbingan Kelompok*. (Bandung: Refika Aditama, 2009).
h. 132-134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Teknik dalam Bimbingan Kelompok

Beberapa bentuk khusus cara bimbingan kelompok adalah sebagai berikut:

- 1) *Home room* program; bertujuan agar guru BK dapat mengenal murid-muridnya lebih baik sehingga dapat membantunya secara efisien. Kegiatan dilakukan di dalam kelas dalam bentuk pertemuan antara guru dan murid untuk membicarakan hal-hal yang dianggap perlu dan membuat suasana kelas seperti rumah yakni situasi yang bebas dan menyenangkan.
- 2) Karyawisata; dengan karyawisata, siswa meninjau objek-objek menarik dan mereka mendapat informasi yang lebih baik dari objek itu.
- 3) Diskusi kelompok; cara memberi kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah bersama-sama dan setiap siswa mendapat kesempatan untuk menyumbangkan pikiran masing-masing dalam memecahkan suatu masalah.
- 4) Kegiatan kelompok; merupakan cara yang baik dalam bimbingan karena individu mendapat kesempatan untuk berpartisipasi dengan sebaik-baiknya, dan disini anak dapat menyumbangkan pikirannya serta mengembangkan rasa tanggung jawab.
- 5) Organisasi siswa; melalui organisasi, banyak masalah yang sifatnya individual maupun kelompok dapat diselesaikan dan siswa juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat kesempatan untuk belajar mengenai berbagai aspek kehidupan sosial.²³

c. Kelompok yang Efektif

Dalam sebuah kelompok yang efektif dapat kita saksikan adanya dua kategori perilaku anggota kelompok yaitu: 1) perilaku yang berorientasi pada tugas; 2) perilaku yang berorientasi pada pemeliharaan hubungan anggota kelompok. Perilaku yang berorientasi pada tugas, selalu berupaya mengingatkan dan mengajak anggota kelompok untuk mewujudkan pencapaian tujuan organisasi. Kenyataan tersebut dapat dilihat dari aktivitas anggota kelompok dalam melakukan kerja kelompok, antara lain:

- 1) Mengambil inisiatif, antara lain mengajukan pendapat baru terhadap masalah sehingga menjadi lebih jelas, menunjukkan kelemahan masalah serta mengusulkan pemecahan masalah.
- 2) Mencari informasi, seperti meminta penjelasan terhadap saran yang diajukan, meminta tambahan informasi atau fakta-fakta dan data.
- 3) Mengumpulkan pendapat, antara lain menanyakan ekspresi perasaan anggota serta usul atau ide para anggota terhadap suatu masalah
- 4) Memberi informasi, antara lain menyajikan data dan memberikan kesimpulan dengan ilustrasi
- 5) Mencari pendapat, antara lain menanyakan pendapat atau keyakinan

²³ Anas Salahudin. *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), h. 96-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mengolah informasi, yaitu menjelaskan, memberi contoh, menafsirkan, dan menggambarkan akibat yang dapat terjadi apabila saran dilaksanakan
- 7) Mengkoordinasikan, antara lain menyatukan pendapat atau saran
- 8) Menyimpulkan, antar lain menyimpulkan pendapat atau saran yang saling berhubungan.²⁴

Melalui dinamika dalam bimbingan kelompok, dapat dibahas berbagai hal yang sangat beragam (tidak terbatas) yang berguna bagi siswa (dalam segenap bidang bimbingan). Salah satu aspek psikologis dalam layanan bimbingan kelompok yaitu keterbukaan (openness). Materi-materi tersebut meliputi :

- 1) Kemampuan berkomunikasi, menerima, dan menyampaikan pendapat secara logis, efektif, dan produktif.
- 2) Kemampuan bertingkah laku dan berhubungan sosial.
- 3) Hubungan dengan teman sebaya.
- 4) Pengendalian emosi, penanggulangan konflik, dan permasalahan yang timbul di masyarakat (baik di sekolah maupun diluar sekolah).
- 5) Pemahaman dan pelaksanaan disiplin serta peraturan sekolah, di rumah dan di masyarakat.
- 6) Pengenalan, perencanaan, dan pengenalan pola hidup sehat yang sederhana dan bergotong-royong.²⁵

²⁴ Siti Hartinah. *Op. Cit.* h. 55-56

²⁵ *Ibit.* h.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teori Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)

a. Pengertian Teori Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)

Terapi rasional-emotif pertama kalinya diperkenalkan oleh seorang klinisi yang bernama Albert Ellis pada tahun 1955.²⁶ Aliran ini dilatarbelakangi oleh filsafat eksistensial yang berusaha memahami manusia sebagaimana adanya.

Rational emotive behavior therapy (REBT) adalah suatu rancangan terapiutik dalam konseling atau psikoterapi, yang mementingkan berpikir rasional sebagai tujuan terapiutik; menekankan modifikasi atau mengubah keyakinan irasional yang telah merusak berbagai konsekuensi emosional dan tingkah laku; atau ringkasannya, konseli didukung untuk menggantikan ide/ pikiran yang irasional dengan yang lebih rasional, berancangan memecahkan masalah dalam hidup.²⁷

Rational emotive behavior therapy (REBT) merupakan suatu pendekatan yang mempunyai asumsi bahwa manusia memahami, berpikir, merasa, dan bersikap dalam satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.²⁸ Menurut Gonzalez dan Nelson (2004) REBT merupakan suatu pendekatan kognitif dan perilaku yang dihasilkan bukan berasal dari kejadian yang dialami namun dari keyakinan-keyakinan yang tidak

²⁶ Amirah Diniaty. *Teori-teori Konseling*. (Pekanbaru: Daulat Riau. 2009), h. 64

²⁷ Andi Mappiare. Loc. Cit

²⁸ Robert L. Gibson dan Marriane H. Michell. *Introduction to Counseling and Guidance*. Terjemahan, Yudi Santoso. *Bimbingan dan Konseling*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rasional. Keyakinan yang tidak rasional akan membawa individu pada emosi dan perilaku negatif yang tidak sehat.²⁹

Dari beberapa definisi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa *rational emotive behavior therapy* (REBT) adalah sebuah teknik terapiutik dalam konseling yang mementingkan berpikir rasional dan menggunakan pendekatan kognitif dalam mengatasi emosi, pikiran, dan tingkah laku.

b. Dinamika Kepribadian Manusia Menurut REBT

Rasional–emotif pada hakikatnya memandang manusia dilahirkan dengan potensi baik dan buruk. Manusia memiliki kemampuan berpikir rasional dan irasional. Corei, 2019 (dalam Libis) menegaskan bahwa manusia memiliki potensi yang luar biasa untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya serta dapat mengubah diri dan lingkungannya.

Ada tiga istilah yang terkait dengan tingkah laku manusia berdasarkan pandangan rasional-emotif yaitu : *Antecedent Event* (A), *Belief* (B), dan *Emotional Consequence* (C). Istilah ini lebih dikenal sebagai konsep A-B-C.

1) *Antecedent event* (A) adalah peristiwa, fakta, perilaku, atau sikap orang lain yang terjadi di dalam maupun diluar diri individu.

Misalnya perceraian orang tua dan kelulusan bagi siswa.

2) *Belief* (B) adalah keyakinan dan nilai individu terhadap suatu peristiwa. Keyakinan atas dua bagian, yaitu sebagai berikut:

²⁹Nila Anggreiny. *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) untuk Meningkatkan Regulasi Emosi pada Remaja Korban Kekerasan Seksual*. Tesis (tidak diterbitkan). (Sumatera Utara: USU. 2014), h. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Keyakinan rasional (rB) yang merupakan keyakinan yang tepat, masuk akal, dan produktif.
- b) Keyakinan irasional (iB) yang merupakan keyakinan yang salah, tidak masuk akal, emosional, dan tidak produktif. Keyakinan dapat berasal dari nilai agama, norma masyarakat, dan aturan orang tua.
- 3) *Emosional consequence* (C) adalah konsekuensi emosional baik berupa senang atau hambatan emosi yang diterima individu sebagai akibat reaksi dalam hubungannya dengan *attended event* (A). Konsekuensi emosional ini bukanlah akibat langsung dari A, tetapi juga B, baik dipengaruhi oleh rB maupun iB individu. Misalnya sedih, marah, bahagia, dan bangga.

Ellis (dalam Lubis) menambahkan bahwa setelah konsep A-B-C maka muncul *desputing* (D) yang merupakan penerapan metode ilmiah untuk membantu klien menentang keyakinan irasionalnya. *Desputing* (D) merupakan implementasi dari proses terapi yang dijalankan oleh konselor dan klien melalui proses belajar mengajar (deduktif), dimana konselor menunjukkan berbagai prinsip logika dan dapat diuji kebenarannya untuk menyanggah keyakinan irasional klien. Ia menyatakan bahwa manusia yang memiliki kemampuan berfikir seyogiannya mampu melatih dirinya untuk mengubah atau menghapus pola keyakinan yang irasional dalam dirinya. Cottone, R.R (dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lubis 2011) menggambarkan hubungan antara A-B-C-D sebagai berikut :



Gambar II.1 Hubungan antara A-B-C-D

c. Tujuan Terapi *Rational Emotive Behavior Therapy*(REBT)

Tujuan utama yang ingin dicapai dalam rasional emotif- adalah memperbaiki dan mengubah sikap individu dengan cara berfikir dan keyakinan klien yang irasional menuju cara berfikir rasional, sehingga klien dapat meningkatkan kualitas diri dan kebahagiaan hidupnya. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai dalam terapi, Ellis (dalam Lubis) menambahkan formula A-B-C-D-E, yaitu *antecedent*, *belief*, *emotional*, *consequence*, *desputing* dan *effect*. Efek adalah keadaan psikologis yang diharapkan terjadi pada klien setelah menjalani terapi rasional-emotif. Melalui terapi, klien diarahkan dapat memiliki dimensi psikologis yang utuh dan sehat, dapat mengarahkan diri kearah yang positif, berfikir fleksibel dan ilmiah serta dapat menerima keadaan dirinya secara menyeluruh.

Menurut Ellis (dalam Lubis) rasional-emotif tidak hanya diarahkan untuk menghilangkan gejala (simptom), tetapi juga membantu klien untuk mengetahui dan merubah beberapa nilai dasar keyakinan klien terutama yang menimbulkan gangguan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, Willis, 2009 (dalam Lubis) mengatakan bahwa tujuan dari terapi rasional-emotif adalah untuk menghilangkan gangguan emosional yang dapat merusak diri seperti benci, rasa bersalah, cemas, dan marah serta melatih dan mendidik klien agar dapat menghadapi hidup secara rasional.

Kemudian Coray, 2000 (dalam Gipson dan Michael) menyebutkan tujuan terapi perilaku emotif rasional adalah untuk menghilangkan perspektif klien yang irasional dan mempecundangi-diri terhadap kehidupan, dan menggantikannya dengan pespektif yang lebih toleran dan rasional.

d. Peran dan Fungsi Konselor *Rational Emotive Behavior Therapy*

Tugas utama seorang terapis adalah mengajari klien cara memahami dan mengubah diri sehingga konselor harus bertindak aktif dan direktif. Konselor juga harus mendengarkan pernyataan klien dengan sungguh-sungguh dan menunjukkan empatinya. Konselor perlu memahami klien sehingga memungkinkan untuk mengubah cara berpikir klien yang tidak rasional.

Konselor bertindak sebagai pendidik yang antara lain memberi tugas pada klien serta mengajarkan strategi untuk memperkuat proses berpikirnya. Dalam menjalankan fungsinya tersebut, Ellis (dalam Lubis) memberikan gambaran tentang tugas konselor yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengajak klien untuk berpikir tentang bentuk-bentuk keyakinan irasional yang mempengaruhi tingkah laku.
- 2) Menantang klien untuk menguji gagasan-gagasan irasionalnya.
- 3) Menunjukkan ketidak logisan cara berpikir klien.
- 4) Menggunakan analisis logika untuk meminimalkan keyakinan irasional klien.
- 5) Menunjukkan pada klien bahwa keyakinan irasionalnya adalah penyebab gangguan emosional dan tingkah laku.
- 6) Menggunakan absurditas dan humor untuk menghadapi keyakinan irasional klien.
- 7) Menerangkan pada klien bahwa keyakinannya dapat diubah menjadi rasional dan memiliki landasan empiris.
- 8) Mengajarkan pada klien bagaimana menerapkan pendekatan ilmiah yang membantunya agar dapat berpikir secara rasional.

e. Tahapan Konseling *Rational Emotive Behavior Therapy*

Dalam pendekatan konseling REBT ini, konselor berusaha untuk dapat mengubah cara berfikir, cara berperasaan, dan berperilaku. Dalam mengubah cara berfikir klien, konselor memberi petunjuk bahwa berfikir irasional atas suatu kejadian atau jalan perasaan akan dapat merugikan dan membayangkan diri sendiri. Oleh karena itu, berfikirilah yang rasional maka kamu akan dapat beraktifitas dengan baik dan terarah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur konseling dan keaktifan konselor dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- 1) Tahapan pengembangan hubungan
- 2) Kelola kongnisi, yaitu kegiatan atau proses perolehan pengetahuan atau usaha mengenali sesuatu melalui pengalaman sendiri
- 3) Kelola emosi, menjelaskan pada klien bahwa pemikiran yang irasional adalah penyebab gangguan emosional
- 4) Kelola tindakan; dalam mana konselor sangat aktif dalam mengajar konseling.

f. Teknik Terapi *Rational Emotive Behavior Therapy*

Menurut Ellis (dalam Lubis) konselor dapat menerapkan metode terapi tingkah laku seperti:

- 1) Pelaksanaan pekerjaan rumah
- 2) Desentisisasi, teknik ini diarahkan kepada klien untuk menampilkan respon yang tidak konsisten dengan kecemasan. Desentisisasi sistematis melibatkan teknik rileksasi yang mana klien diminta untuk menggambarkan situasi yang paling menimbulkan kecemasan sampai titik dimana klien tidak merasa cemas.
- 3) Pengonisidian operan, konselor memperlihatkan bagaimana kelemahan klien dalam situasi nyata. Kemudian klien akan diajarkan dan diberi pengetahuan untuk berani menegaskan diri dihadapan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Hipnoterapi
- 5) Latihan asertif, teknik ini mengajarkan klien untuk membedakan tingkah laku agresif, pasif, dan asertif.

Selain itu, Willis (dalam Lubis) menyebutkan beberapa teknik rasional-emotif sebagai berikut:

- 1) Sosiodrama, yaitu sandiwara singkat yang menjelaskan masalah-masalah di kehidupan sosial
- 2) Percontohan (*modelling*), dalam teknik ini, klien dapat mengamati seseorang yang dijadikan modelnya untuk berperilaku kemudian diperkuat dengan mencontoh tingkah laku sang model.
- 3) Teknik *reinforcement*, teknik yang digunakan melalui pemberian ganjaran segera setelah tingkah laku yang diharapkan muncul.
- 4) *Relaxation*
- 5) *Self control*, yaitu klien diajarkan cara-cara mengendalikan diri dan menahan emosi.
- 6) Diskusi
- 7) Simulasi, yaitu melalui bermain peran antara konselor dan klien
- 8) Bibliografi, yaitu dengan memberikan bahan bacaan tentang orang-orang yang mengalami masalah yang hampir sama dengan klien dan akhirnya dapat mengatasi masalahnya, atau bahan bacaan yang dapat meningkatkan cara berpikir klien agar lebih rasional.

Dalam terapi, konselor rasional emotif menggunakan teknik-teknik yang lebih direktif dalam menghadapi klien seperti konfrontasi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembantahan, deindoktrinasi, dan reedukasi. Ellis (Latipun 2009; dalam Lubis 2011) bahwa teknik-teknik yang bervariasi tersebut dimanfaatkan untuk membantu klien mencapai suatu perubahan kognitif yang mendasar.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap karya ilmiah dan penguat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti dengan orang lain. Berikut ini akan dipaparkan sebagai peneliti terdahulu yang ada kaitannya dengan maksud menghindari publikasi:

1. Sueb Aliansyah, Muswardi Rosra dan Shinta Mayasari. Mahasiswa FKIP Universitas Lampung. Meneliti dengan judul: Upaya Meningkatkan Percaya Diri dalam Belajar Melalui Konseling Kelompok Gestalt. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada skor percaya diri siswa kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini terbukti dari hasil analisis data dengan menggunakan uji *Wilcoxon* didapatkan nilai hasil yang menunjukkan adanya perubahan signifikan sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling kelompok sebesar 76,20%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar.
2. Indri Reskiana (2018) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dengan judul skripsi “Efektivitas *Rational Emotive*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Behavior Therapy dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan *Self Esteem* Siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui efektivitas *rational emotif behavior therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan *Self Esteem* siswa. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan metode eksperimental pola *one group pre-test* dan *post-test design* dengan struktur “O₁ X O₂”. Subjek penelitian ini adalah siswa, sedangkan objek penelitian adalah Efektivitas *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan *Self Esteem* Siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru. Sampel diambil sebanyak 10 orang siswa yang memiliki *self esteem* rendah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Peneliti memberikan *treatment* kepada 10 orang siswa yang *behavior therapy* dalam layanan konseling kelompok. Teknik pengumpulan data *pre-test* dan *post-test* dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Kemudian data *post-test* setelah diberikan perlakuan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan konseling kelompok dianalisis dengan teknik *T-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *rational emotive behavior therapy* dalam layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan *self esteem* siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *T-test*=9.832 sedangkan *t_{tabel}*=2.26 pada taraf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan 5%. Berdasarkan analisis tersebut diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$
 $(9.832 > 2.26)$

Konsep Oprasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran ini. Konsep kajian ini berkenaan dengan proses pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam bimbingan kelompok agar siswa dapat meningkatkan kepercayaan dirinya:

1. *Rational Emotive Behavior Therapy* dalam Layanan Bimbingan Kelompok (Variabel X)
 - a. Perkenalan, guru bimbingan konseling membangun hubungan yang akrab dengan semua anggota kelompok.
 - b. Guru bimbingan konseling menjelaskan maksud dan tujuan dilaksanakannya kegiatan bimbingan kelompok.
 - c. Guru bimbingan konseling mengajak siswa untuk berpikir tentang bentuk-bentuk keyakinan irasional tentang diri sendiri yang dapat mempengaruhi tingkah laku.
 - d. Guru bimbingan konseling menantang siswa untuk menguji pemikiran yang irasional dengan memberikan alasan atas gagasan-gagasan irasional tersebut.
 - e. Guru bimbingan konseling menunjukkan ketidak logisan cara berpikir klien dengan cara mendeskripsikan dampak-dampak negatif dari pemikiran yang irasional tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru bimbingan konseling menggunakan analisis logika untuk meminimalkan keyakinan irasional klien dengan mengajak siswa berpikir rasional tentang dirinya dan mendeskripsikan dampak-dampak positif dari pemikiran yang rasional tersebut.
- g. Guru bimbingan konseling menunjukkan pada klien bahwa keyakinan irasional adalah penyebab gangguan emosional dan tingkah laku, dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaannya ketika berpikiran yang irasional terhadap dirinya serta ketika berpikiran yang rasional terhadap dirinya.
- h. Guru bimbingan konseling menggunakan absurditas dan humor untuk menghadapi keyakinan irasional klien dengan memberikan bahan bacaan yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri.
- i. Guru bimbingan konseling menjelaskan kepada siswa bahwa bentuk-bentuk keyakinan yang irasional dapat diubah menjadi keyakinan yang rasional dan memiliki landasan yang empiris.
- j. Guru bimbingan konseling menjelaskan kepada siswa bagaimana cara agar dapat berpikir secara rasional dan meminimalkan keyakinan yang irasional.
- k. Guru bimbingan konseling menutup sesi bimbingan kelompok dengan sebuah permainan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepercayaan Diri Siswa (Variabel Y)

Ciri-ciri kepercayaan diri positif adalah sebagai berikut:

- a. Selalu bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu.
- b. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
- c. Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul dalam berbagai situasi.
- d. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dalam berbagai situasi.
- e. Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilan.
- f. Memiliki kemampuan untuk bersosialisasi.
- g. Selalu bereaksi positif dalam menghadapi berbagai masalah.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah:

- a. Kepercayaan diri setiap siswa berbeda-beda satu individu dengan individu lainnya.
- b. pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok dapat membantu siswa untuk meningkatkan kepercayaan dirinya.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan pertanyaan yang masih lemah, perlu diuji apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak.³⁰ Secara tersirat hipotesis masih merupakan ramalan atau dugaan.

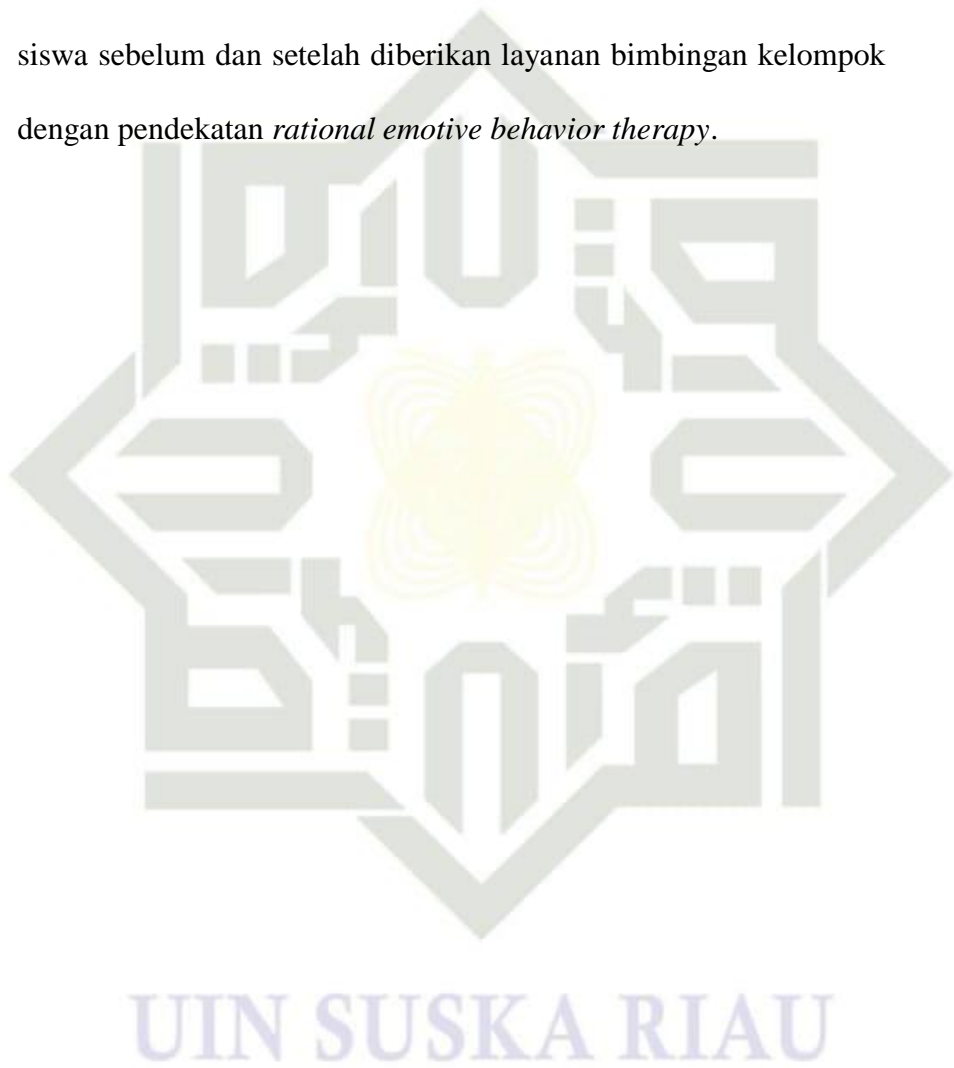
³⁰ Gempur Santoso. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi Kedua*, (Jakarta: Katalog dalam Terbitan, 2015), h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kepercayaan diri siswa sebelum dan setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *rational emotive behavior therapy*.

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kepercayaan diri siswa sebelum dan setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *rational emotive behavior therapy*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

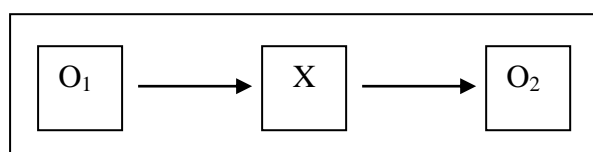
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan rancangan penelitian eksperimen dengan *One Grup Pre-test, Pos-test Design*. Penelitian ini tidak menggunakan kelas atau kelompok kontrol karena hanya memberi perlakuan pada kelas atau kelompok eksperimen. Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap yaitu:

- a. Pre-test, dilakukan untuk mengetahui kondisi variabel terikat sebelum perlakuan. Hal ini berguna untuk mempelajari pada bagian dan tahapan mana yang harus dilakukan, serta memilih subjek yang sesuai dengan kriteria.
- b. Memberikan perlakuan yaitu dengan melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *rational emotive behavior therapy*.
- c. *Post- test*, dilakukan untuk mengetahui keadaan variabel terikat setelah diberikan perlakuan. *Post-test* bertujuan untuk melihat paham atau tidaknya siswa tentang kepercayaan diri siswa. Rancangan penelitian dapat dilihat pada gambar 2 berikut :



Gambar 3.1 Rancangan penelitian *One group pre-test post-test design*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

O1 = Nilai *Pre-test*

X = *Treatment* yang diberikan

O2 = Nilai *Pos-test* (sesudah diberikan perlakuan)³¹

Penelitian ini mencari perbedaan antara kondisi *pre-test* dan *Post-test* tentang kepercayaan diri siswa. Hasil perbedaan antara kondisi *pre-test* dan *Post-test* merupakan hasil perlakuan, yaitu layanan bimbingan kelompok berbasis pendekatan *rational emotive behavior therapy*.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 02 Tapung. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada di lokasi ini. Selain itu, dari segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di lokasi tersebut. Penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun ajaran 2018-2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek peneliti ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 02 Tapung. Sedangkan obyek penelitian ini adalah efektivitas *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

³¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2009). h. 110-111

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan atau himpunan objek dengan ciri yang sama.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung yang berjumlah 134 siswa dari 4 kelas.

Tabel III. 1
Jumlah Siswa Kelas X

No (1)	Kelas (2)	Jumlah Siswa (3)	Jenis Kelamin	
			LK (4)	PR (5)
1	X 1	34	12	22
2	X 2	34	14	20
3	X 3	33	15	18
4	X 4	33	16	17
Jumlah		134	57	77

Sumber Data: Tata Usaha SMA Negeri 2 Tapung

Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, sementara kemampuan dan kesempatan penulis terbatas, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel dengan teknik *purposive sampling* (pengambilan sampel tujuan). *Purposive sampling* adalah teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa bersifat *representatif*. Jumlah sampel pada penelitian ini yaitu 10 orang siswa. Sampel adalah himpunan bagian atau sebagian dari populasi.³³ Siswa ini akan dibagi menjadi kelompok *Pre-tes* dan *Post-test*. Adapun syarat untuk pengambilan sampelnya ditentukan oleh guru bimbingan konseling sebanyak 10 orang siswa yang memiliki rasa percaya diri rendah. Selain itu agar dinamika

³² Gempur Santoso. *Op. Cit*, h. 46

³³ *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yang berlangsung dalam kelompok tersebut dapat secara efektif bermanfaat bagi pembinaan para anggota kelompok, maka jumlah anggota sebuah kelompok tidak boleh terlalu besar, sekitar 10 orang atau paling banyak 15 orang.³⁴ Bimbingan kelompok efektif dilaksanakan jika jumlah siswanya sebanyak 10 orang. Kekurang-efektifan kelompok akan mulai terasa jika anggota kelompok melebihi 10 orang.

B Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara membuat daftar pertanyaan secara tertulis dan lalu oleh narasumber akan diisi dengan cara tertulis pula. Angket berisi indikator-indikator pada pernyataan penelitian yang telah ditentukan. Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model *skala likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut sebagai variabel peneliti. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk

³⁴ Dewa Ketut Sukardi, *Op.Cit* h. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.³⁵ Untuk menjaring data tentang efektivitas layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa, penulis memberikan lima alternatif jawaban yaitu : Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Kurang Setuju dan Sangat Tidak Setuju.³⁶

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala *Likert*. Adapun kategori jawaban untuk skala efektivitas layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

Tabel III.2
Skor Alternatif Jawaban Angket

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju (S)	4
3.	Ragu-Ragu (RR)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Untuk mendapatkan instrumen yang baik hendaknya dilakukan uji instrumen yang terdiri dari uji validitas dan reabilitas dengan bantuan *program SPSS 18,0 for windows*.

Adapun rincian pelaksanaan pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan interaksi sosial siswa adalah sebagai berikut:

³⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2013). h. 134-135

³⁶ Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2012), h. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.³⁷ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *program SPSS 18,0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari person.

$$\frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

R_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total

$\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total

N : Jumlah responden

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan menbandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai

³⁷ Hartono. *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publising bekerja sama dengan Masa Media Bandung, 2010). h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Hasil uji coba angket keefektifan penggunaan pendekatan REBT dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yang berjumlah 20 item pernyataan dengan masing-masing alternatif jawaban. Dari 20 item pernyataan setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh 18 item pernyataan yang valid dan 2 item pernyataan tidak valid.

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas Angket Efektivitas Teknik Diskusi dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa

No. Item	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	0.795	0.361	Valid	Digunakan
2	0.756	0.361	Valid	Digunakan
3	0.788	0.361	Valid	Digunakan
4	0.824	0.361	Valid	Digunakan
5	0.616	0.361	Valid	Digunakan
6	0.393	0.361	Valid	Digunakan
7	0.794	0.361	Valid	Digunakan
8	0.768	0.361	Valid	Digunakan
9	0.676	0.361	Valid	Digunakan
10	0.425	0.361	Valid	Digunakan
11	0.486	0.361	Valid	Digunakan
12	0.702	0.361	Valid	Digunakan
13	0.629	0.361	Valid	Digunakan
14	0.269	0.361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	0.733	0.361	Valid	Digunakan
16	0.704	0.361	Valid	Digunakan
17	0.623	0.361	Valid	Digunakan
18	0.428	0.361	Valid	Digunakan
19	0.687	0.361	Valid	Digunakan
20	0.048	0.361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber : Data Olahan SPSS 16.0 *for windows* 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.3 di atas diketahui r tabel pada α ($alpha$) = 0.05 atau taraf signifikan 5% dengan jumlah $N=30$, maka dapat diperoleh nilai $df=28$ ($df=N-2 = 30-2=28$), sehingga r tabelnya adalah 0.361. Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 18 item pernyataan yang r hitung $> r$ tabel dan ada 2 item pernyataan yang r hitung $< r$ tabel.

b. Uji Reabilitas

Reabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.³⁸ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 18,0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \times \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : Nilai reabilitas

$\sum Si$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

St : Varians total

k : Jumlah item

³⁸ *Ibid.* h. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	18

Sumber : Data Olahan SPSS 16.0 *for windows* 2018

Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai $r_{tabel} < r_{hasil}$. Maka $r_{hasil} > r_{tabel}$ ($0.920 > 0.361$) yang berarti instrument penelitian reliabel.

c. Uji Normalitas

Normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas data sangat penting karena dengan data yang terdistribusi normal maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.

Data dikatakan normal jika signifikan > 0.05 . Uji normalitas instrumen dalam penelitian ini dibantu dengan program *SPSS 16.0 for windows*. Adapun hasil uji normalitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III.5
Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	.191	10	.200 [*]	.939	10	.545
Post_Test	.197	10	.200 [*]	.876	10	.118

Sumber : Data Olahan SPSS 16.0 *for windows* 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.4 di atas, terlihat bahwa *pre test* memiliki signifikan $0.200 > 0.05$, maka *pre test* berdistribusi normal. Begitu juga dengan *post test* memiliki signifikan $0.200 > 0.05$, maka *post test* juga berdistribusi normal.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen itu dapat berbentuk teks tulisan, *artifact*, gambar, maupun foto. Dokumentasi diperoleh dari pihak guru bimbingan dan konseling untuk memperoleh data-data tentang sarana dan prasarana di sekolah, keadaan siswa dan guru, kurikulum yang digunakan, dan riwayat sekolah.

F Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data penelitian menjadi bermakna. Kegiatan menganalisa data dilakukan setelah data dari seluruh responden terkumpul.³⁹

1. Deskripsi Data

Deskripsi ketercapaian peningkatan Kepercayaan diri siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Kategorisasi diperlukan untuk

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: Alfabeta, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menempatkan siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terpisah secara terjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Dalam melakukan kategorisasi diperlukan rentangan data atau interval data.⁴⁰ Rentangan data atau interval data dapat diperoleh melalui rumus berikut:

$$i = \frac{DT-DR}{K}$$

Keterangan:

- i : Interval
 DT : Data Tinggi
 DR : Data Rendah
 K : Jumlah Kategori Penelitian

Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 18 item. Dengan demikian skor terkecil yang dapat diperoleh adalah 18, sedangkan skor terbesar adalah 95. Berdasarkan skor ideal pada variabel tersebut, maka:

Data tinggi : $18 \times 5 = 90$

Data Rendah : $18 \times 1 = 18$

Kategori Penilaian : 5

$$\text{Interval} = \frac{90 - 18}{5} = 14$$

Tabel III.6
Norma Kategori Peningkatan Kepercayaan Diri

Interval Skor	Kategori
76-90	Sangat tinggi (ST)
61-75	Tinggi (T)
46-60	Sedang (S)
31-45	Rendah (R)
18-30	Sangat Rendah (SR)

⁴⁰ Agus Irianto. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010). hlm.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes “t” untuk sampel kecil ($N < 30$) yang berkorelasi. Tes “t” untuk sampel kecil ($N < 30$) yang berkorelasi rumusnya adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{x - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

Keterangan :

- T : Koefisien t
 X : Mean Sampel
 μ : Mean Populasi
 s : Standar Deviasi
 n : Jumlah Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data atau hasil penelitian yang telah dikemukakan maka dapat disimpulkan bahwa: perilaku kepercayaan diri siswa sebelum diberikan layanan perlakuan (pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok) secara rata-rata berada dikategori sedang dengan skor rata-rata 47,80. Perilaku kepercayaan diri siswa setelah diberikan perlakuan (pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok) meningkat yang awalnya berada pada kategori sedang menjadi berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 65,60. Dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan rasa kepercayaan diri siswa setelah diberikan perlakuan layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *rational emotive behavior therapy*, hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai antara *Pre-test* dengan *Post-test*. Dengan demikian pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dituliskan pada bagian sebelumnya maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Siswa (Konseli)

Siswa yang telah diberikan perlakuan (pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan bimbingan kelompok) untuk meningkatkan rasa percaya diri agar bisa meningkatkan rasa percaya diri dengan oranglain agar nantinya bisa lebih menghormati, menghargai, berani tampil di depan umum, dan mampu bekerjasama, serta terbuka dengan orang lain, sehingga memiliki banyak wawasan dan pengalaman di dalam kehidupannya sehari-hari dan mampu berkembang secara optimal dan mandiri.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Kepada guru Bimbingan dan Konseling hendaknya dapat mencoba dan menerapkan penggunaan pendekatan *rational emotive behavior therapy* dalam layanan Bimbingan kelompok sebagai salah satu teknik yang ada dalam layanan bimbingan konseling yang dapat menjadikan peserta didik / konseli menjadi lebih aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dalam proses pemberian bantuan layanan.

3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah hendaknya tetap dapat mendukung setiap pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling (BK) yang dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh guru BK baik dari segi sarana, prasarana dan penyediaan waktu yang cukup agar pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dapat terlaksana lebih baik lagi.

4. Bagi Peneliti Lebih Lanjut

Bagi peneliti lain, diharapkan dapat lebih kreatif dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling dan dapat lebih mengembangkan menggunakan teknik-teknik yang lain dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling, serta dapat menyusun Rencana pelaksanaan layanan (RPL) dengan baik dan matang. Sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik serta memperoleh hasil yang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

1. A. Susanto. *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Jakarta: Amzah, 2015).
- Achamad Juntika Nurihsan. *Strategi Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Grasindo, 2005)
- Achmad Juntika Nurihsan. *Bimbingan dan Konseling dalam berbagai latar kehidupan edisi revisi*. (Bandung: Aditama, 2016).
- Agus Irianto. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).
- Amirah Diniaty. *Teori-teori Konseling*. (Pekanbaru: Daulat Riau, 2009)
- Anas Salahudin. *Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010)
- Andi Mappiare AT. *Pengantar Konseling dan Psikoterapi*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010).
- Cornelius Trihendradi. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. (Yogyakarta: CV. Andi, 2009).
- Dewa Ketut Sukardi. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007).
- Endah Rahayu Ningdyah. *Upaya meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok pada Siswa Kelas VIII D di SMP 3 Ngrambe*, Vol.1. no.2. Februari 2019.
- Gempur Santoso. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi Kedua*, (Jakarta: Katalog dalam Terbitan, 2015)
- Gerald Corey. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013).
- Ghuferon, Risnawita dan Rini. *Teori-teori psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2014).
- Ghufran, Nur, Risnawati, dan Rini. *Teori-teori Psikologi*. (Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Hakim. T. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. (Jakarta: Purwa Swara 2014).
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publising bekerja sama dengan Musa Media Bandung, 2010).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hayus Stevani, Mudjiran, Mega Isnawari. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Rational Therapy untuk Mengatasi Kecemasan Mahasiswa*. Vol. 2. no. 1.

Irsan Dewangga, Skripsi: “*Penggunaan Konseling Rational Emotive Behavior Therapy Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri*” (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017)

Nilu Anggreiny. *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) untuk Meningkatkan Regulasi Emosi pada Remaja Korban Kekerasan Seksual*. Tesis (tidak diterbitkan). (Sumatera Utara: USU. 2014)

Nunur Yuliana R. *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X SMAN 1 Sumber Rembeng*. Skripsi Pra Sarjana Ilmu Pendidikan UNNES. 2012.

Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004).

Robert L. Gibson dan Marriane H. Michell. *Introduction to Counseling and Guidance*. Terjemahan, Yudi Santoso. *Bimbingan dan Konseling*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016)

Siska Wijaya Oktora, Yusmansyah, Sinta Maisari, Skripsi. *Meningkatkan Percaya Diri dalam Belajar Menggunakan Konseli Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)*.

Siti Hartinah. *Konsep dasar Bimbingan Kelompok*. (Bandung: Refika Aditama, 2009).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: Alfabeta, 2012).

_____. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2009).

_____. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2013).

Suhertina. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera, 2014).

Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012)

Theresia Ajeng Prisnawati. *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kepercayaan diri siswa*. (Yogjakarta: Artikel Skripsi, 2015)

Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta: Rajawali Press, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS RATIONAL
EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 02 TAPUNG.

NO	Variabel	Indikator dan Sub Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Kepercayaan Diri	2. Identifikasi siswa yang memiliki rasa percaya diri rendah		7
		a. kepercayaan diri siswa rendah	1,2,3,4,5	
		b. siswa tidak berani tampil didepan umum	6,7	
		3. Selalu bersikap tenang didalam mengerjakan sesuatu		2
		a.dapat menyelesaikan tugas dengan baik	8	
		b. tidak memiliki sikap terburu- buru	9	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai		2
	a. siswa aktif dan terampil	10,11	
	5. Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul dalam berbagai situasi		4
	a. selalu bersikap tenang	12,15	
	b. mampu menyelesaikan masalah	13,14	
	6. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dalam berbagai situasi		2
	a. mempunyai banyak teman	16	
	b. bisa beradaptasi dengan oranglain	17	
	7. memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilan	18	3
	a. berpenampilan menarik	19	
	b. tidak cacat fisik	20	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

Isilah identitas dengan lengkap. Bacalah dan pahami dengan teliti setiap pernyataan yang ada dalam angket ini.

- A. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
- B. Dimohon kesedian anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
- C. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan memberikan tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- R : Ragu-ragu
- KS : Kurang Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CONTOH :

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Saya termasuk orang yang sangat pemalu				√	

D. Atas kesedian anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terimakasih

B. IDENTITAS SISWA

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Pengisian Angket :

C. RASA PERCAYA DIRI

Instrument Angket Penelitian *Pre-Test*

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Saya orang yang percaya diri					
2	Saya menerima pujian atau hal-hal positif dari orang lain					
3	Saya menyelesaikan suatu pekerjaan dengan baik					
4	Saya tidak mudah menyalahkan diri					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sendiri ketika gagal					
5	saya berani mengerjakan soal di depan kelas					
6	Saya bangga pada diri saya					
7	Saya memiliki keberanian untuk tampil berbicara dimuka umum / depan kelas					
8	Saya tidak menghindari tugas-tugas yang sulit untuk dikerjakan					
9	Saya merasa mampu mengerjakan suatu hal dengan baik tanpa terburu-buru					
10	Saya merasa memiliki kelebihan yang bisa untuk dikembangkan					
11	saya mempunyai kelebihan yang menarik dalam diri saya					
12	Saya berusaha tegar dan tabah dalam menghadapi cobaan hidup					
13	Saya menganggap bahwa semua masalah pasti ada jalan keluarnya					
14	Saya tidak mudah putus asa					
15	Saya tidak mudah cemas dalam menghadapi persoalan hidup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Saya mudah bergaul dengan teman-teman yang lain					
17	Saya tidak sulit bergaul dengan orang yang belum dikenal					
18	Saya merasa penampilan saya bagus					
19	Saya merasa mempunyai fisik yang menunjang penampilan					
20	Saya tidak merasa malu karena mempunyai cacat fisik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Angket Penelitian *Post-Test*

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Saya merasa lebih percaya diri setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i>					
2	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> . Saya merasa mudah menerima pujian atau hal-hal positif dari orang lain					
3	setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> lebih merasa percaya diri dalam menyelesaikan suatu pekerjaan					
4	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya tidak mudah menyalahkan diri sendiri lagi ketika gagal					
5	Setelah mengikuti layanan bimbingan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> saya menjadi lebih berani lagi ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas					
6	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya merasa bangga pada diri saya					
7	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya memiliki keberanian untuk tampil berbicara dimuka umum / depan kelas					
8	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya tidak lagi menghindari tugas-tugas yang sulit untuk dikerjakan					
9	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya merasa mampu mengerjakan suatu hal dengan baik tanpa terburu-buru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya merasa memiliki kelebihan yang bisa untuk dikembangkan dalam diri saya					
11	setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> saya menyakini adanya kelebihan yang menarik dalam diri saya					
12	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya berusaha tegar dan tabah dalam menghadapi cobaan hidup					
13	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya menganggap bahwa semua masalah pasti ada jalan keluarnya					
14	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya merasa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak mudah putus asa					
15	Setelah mengikuti bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya merasa tidak mudah cemas dalam menghadapi persoalan hidup					
16	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> saya mudah bergaul dengan teman-teman yang lain					
18	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> Saya tidak merasa lebih percaya diri untuk bergaul dengan orang yang belum dikenal					
19	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> saya tidak lagi merasa penampilan saya kurang bagus					
20	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan <i>rational emotive behavior therapy</i> saya merasa					

mempunyai fisik yang menunjang penampilan					
--	--	--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

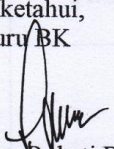
© Hak cipta
Universiti
Islam
Sultan
Syarif
Kasim
Riau

Topik Bahasan	:	Perkenalan, membangun hubungan akrab
Kompetensi Dasar	:	Membangun hubungan yang akrab dengan semua anggota kelompok
Jenis Layanan	:	Bimbingan Kelompok
Bidang Bimbingan	:	Bidang Sosial
Fungsi Layanan	:	Pengembangan
Pendekatan	:	<i>Rational Emotive Behavior Therapy</i>
Tujuan Layanan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota kelompok dapat memahami pentingnya rasa percaya diri positif 2. Manfaat jika mempunyai rasa percaya diri
Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 02 Tapung
Sasaran Layanan	:	Siswa kelas X IPS 3
Pemberi Layanan	:	Susi Mustika
Waktu Kegiatan	:	1 x 45 menit
Tempat Kegiatan	:	Ruang Kelas
Sarana Media	:	-
Perlengkapan	:	-
Strategi Penyajian	:	Diskusi
Pihak yang Dilibatkan	:	Guru BK
Kegiatan Layanan	:	
Kegiatan Awal	:	
1		Salam pembuka
2		Doa
3		Apersepsi
4		Menjelaskan tujuan layanan
5		Memotivasi
Kegiatan Inti	:	
1	Eksplorasi	: -
2	Elaborasi	: Menjelaskan topik bahasan
3	Konfirmasi	: Tanya jawab
Kegiatan Akhir	:	
1		Membuat kesimpulan
2		Memberi tugas
3		Salam penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

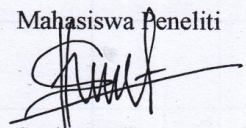
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui,
Guru BK


Dra. Rohati Boru Barus
NIP.196206042008012002

Tapung, 29 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti


Susi Mustika
NIM. 11413206186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG

JL. GARUDA SAKTI KM. 30 DESA SARI GALUH- KEC. TAPUNG- KAB. KAMPAR
 website: www.sma-2tapung.sdi-2.com email: sma2tapung@gmail.com
 NSS 301140908002 NPSN 10400348 KODE POS : 28464

DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN
BIMBINGAN KELOMPOK

No	Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Paraf
1		1. Maulidia Risma		<i>Nurul</i>
2		2. Agus Kurniawan		<i>Agus</i>
3		3. Putri Cahaya		<i>Putri</i>
4		4. Anna Roihanati		<i>Anna</i>
5		5. Sri Murni		<i>Sri</i>
6		6. Siti Kromah		<i>Siti</i>
7		7. Popy Anjesika		<i>Popy</i>
8		8. Ridho Ananda Wijaya		<i>Ridho</i>
9		9. Tanesya Dara Saski		<i>Tanesya</i>
10		10. Alvin Pebrianu Purba		<i>Alvin</i>

Sari Galuh, 29 Maret 2019
 Pemberi Layanan

[Signature]
 Susi Mustika
 NIM. 11413206186

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING

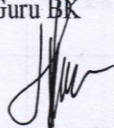
Topik Bahasan	: Pengertian Kepercayaan Diri
Kompetensi Dasar	: Memahami pengertian kepercayaan diri
Jenis Layanan	: Bimbingan Kelompok
Bidang Bimbingan	: Bidang Sosial
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Pendekatan	: <i>Rational Emotive Behavior Therapy</i>
Tujuan Layanan	: Agar siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan kepercayaan diri
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 02 Tapung
Sasaran Layanan	: Siswa kelas X IPS 3
Pemberi Layanan	: Susi Mustika
Waktu Kegiatan	: 1 x 45 menit
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas
Sarana Media	: Buku, pena dan kertas
Perlengkapan	: -
Strategi Penyajian	: Ceramah singkat, diskusi kelompok
Pihak yang Dilibatkan	: Guru BK
Kegiatan Layanan	:
Kegiatan Awal	:
1	Salam pembuka
2	Doa
3	Apersepsi
4	Menjelaskan tujuan layanan
5	Memotivasi
Kegiatan Inti:	:
1	Eksplorasi : -
2	Elaborasi : Menjelaskan topik bahasan
3	Konfirmasi : Siswa mendengarkan isi pembahasan tanya jawab
Kegiatan Akhir	:
1	Membuat kesimpulan
2	Memberi tugas”Siswa diminta untuk menjelaskan pemahamannya mengenai kepercayaan diri dan memberikan alasan atas penilaiannya
3	Salam penutup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

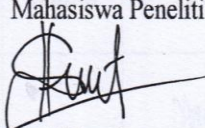
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui,
Guru BK


Dra. Rohati Boru Barus
NIP.196206042008012002

Tapung, 10 April 2019

Mahasiswa Peneliti


Susi Mustika
NIM. 11413206186



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



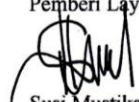
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG

JL. GARUDA SAKTI KM. 30 DESA SARI GALUH- KEC. TAPUNG- KAB. KAMPAR
 Website: www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com
 NSS 301140608002 NPSN. 10400346 KODE POS : 28464

DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN
BIMBINGAN KELOMPOK

No	Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Paraf
1		1. Maulidia Risma		<i>Maulidia</i>
2		2. Agus Kurniawan		<i>Agus</i>
3		3. Putri Cahaya		<i>Putri</i>
4		4. Anna Roihanati		<i>Anna</i>
5		5. Sri Murni		<i>Sri</i>
6		6. Siti Kromah		<i>Siti</i>
7		7. Popy Anjesika		<i>Popy</i>
8		8. Ridho Ananda Wijaya		<i>Ridho</i>
9		9. Tanesya Dara Saski		<i>Tanesya</i>
10		10. Alvin Pebrianu Purba		<i>Alvin</i>

Sari Galuh, 10 April 2019
 Pemberi Layanan



Susi Mustika
 NIM. 11413206186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAPUNG

JL. GARUDA SAKTI KM. 30 DESA SARI GALUH- KEC. TAPUNG- KAB. KAMPAR
website: www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com
NSS: 301140608002 NPSN: 10400348 KODE POS: 28464

DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN BIMBINGAN KELOMPOK

No	Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Paraf
1		1. Maulidia Risma		<i>Maulidia</i>
2		2. Agus Kurniawan		<i>Agus</i>
3		3. Putri Cahaya		<i>Putri</i>
4		4. Anna Roihanati		<i>Anna</i>
5		5. Sri Murni		<i>Sri</i>
6		6. Siti Kromah		<i>Siti</i>
7		7. Popy Anjesika		<i>Popy</i>
8		8. Ridho Ananda Wijaya		<i>Ridho</i>
9		9. Tanesya Dara Saski		<i>Tanesya</i>
10		10. Alvin Pebrianu Purba		<i>Alvin</i>

Sari Galuh, 11 April 2019
Pemberi Layanan

Susi Mustika
NIM. 11413206186

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING

Topik Bahasan	: Analisis logika meminimalkan pemikiran irasional
Kompetensi Dasar	: Mampu berpikir rasional
Jenis Layanan	: Bimbingan Kelompok
Bidang Bimbingan	: Bidang Sosial
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Tujuan Layanan	: Agar siswa mampu menggunakan analisis logika dan dapat meminimalkan pemikiran yang irasional
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 02 Tapung
Sasaran Layanan	: Siswa kelas X IPS 3
Pemberi Layanan	: Susi Mustika
Waktu Kegiatan	: 1 x 45 menit
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas
Sarana Layanan	: 10 Siswa
Media/Alat	: Materi Layanan, RPL
Strategi Penyajian	: Ceramah singkat, Diskusi Kelompok
Pihak yang Dilibatkan	: Guru BK
Kegiatan Layanan	:
Kegiatan Awal	:
1. Salam pembuka	
2. Doa	
3. Apersepsi	
4. Menjelaskan tujuan layanan	
5. Memotivasi	
Kegiatan Inti	:
1. Eksplorasi	: -
2. Elaborasi	: Menjelaskan topik bahasan
3. Konfirmasi	: Siswa mendengarkan isi pembahasan, tanya jawab
Kegiatan Akhir	:
1. Membuat kesimpulan	
2. Memberi tugas	"Siswa diminta untuk menjelaskan alasan dari penilaian yang irasional terhadap diri sendiri serta menuliskan dampak-dampak dari pemikiran mereka tersebut, baik dampak positif maupun negatif"
3. Salam penutup	

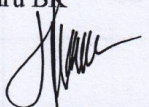
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

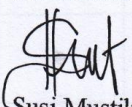
BIMBINGAN KELOMPOK

Diketahui,
Guru BK


Dra. Rohati Boru Barus
NIP.196206042008012002

Tapung, 17 April 2019

Mahasiswa Peneliti


Susi Mustika
NIM. 11413206186



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG

JL. GARUDA SAKTI KM. 20 DESA SARI GALUH- KEC. TAPUNG- KAB. KAMPAR
 website: www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com
 NSS 301140908002 NPSN. 10400348 KODE POS : 28464

DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN
BIMBINGAN KELOMPOK

No	Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Paraf
1		1. Maulidia Risma		<i>Maulidia</i>
2		2. Agus Kurniawan		<i>Agus</i>
3		3. Putri Cahaya		<i>Putri</i>
4		4. Anna Roihanati		<i>Anna</i>
5		5. Sri Murni		<i>Sri</i>
6		6. Siti Kromah		<i>Siti</i>
7		7. Popy Anjesika		<i>Popy</i>
8		8. Ridho Ananda Wijaya		<i>Ridho</i>
9		9. Tanesya Dara Saski		<i>Tanesya</i>
10		10. Alvin Pebrianu Purba		<i>Alvin</i>

Sari Galuh, 17 April 2019
 Pemberi Layanan

[Signature]
 Susi Mustika
 NIM. 11413206186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG

JL. GARUDA SAKTI KM. 30 DESA SARI GALUH- KEC. TAPUNG- KAB. KAMPAR
 website: www.sman2tapung.com - email: sman2tapung@gmail.com
 NSS: 30114008002 NPSN: 10400348 KODE POS: 28464

DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN
BIMBINGAN KELOMPOK

No	Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Paraf
1		1. Maulidia Risma		Maulidia
2		2. Agus Kurniawan		Agus
3		3. Putri Cahaya		Putri
4		4. Anna Roihanati		Anna
5		5. Sri Murni		Sri
6		6. Siti Kromah		Siti
7		7. Popy Anjesika		Popy
8		8. Ridho Ananda Wijaya		Ridho
9		9. Tanesya Dara Saski		Tanesya
10		10. Alvin Pebrianu Purba		Alvin

Sari Galuh, 18 April 2019
 Pemberi Layanan


 Susi Mustika
 NIM. 11413206186

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING

Topik Bahasan	: Merubah keyakinan irasional menjadi rasional
Kompetensi Dasar	: Mampu berpikir rasional terhadap dirinya sendiri
Jenis Layanan	: Bimbingan Kelompok
Bidang Bimbingan	: Bidang Sosial
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Tujuan Layanan	: 1. Agar siswa mampu merubah keyakinan yang irasional menjadi keyakinan yang rasional 2. Agar siswa memahami bagaimana cara merubah keyakinan irasional menjadi rasional dan mampu menjadikan permasalahan sebagai suatu tantangan dalam hidup
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 02 Tapung
Sasaran Layanan	: Siswa kelas X IPS 3
Pemberi Layanan	: Susi Mustika
Waktu Kegiatan	: 1 x 45 menit
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas
Sarana Layanan	: 10 Siswa
Media/Alat	: Materi Layanan,RPL
Strategi Penyajian	: Ceramah singkat, Diskusi Kelompok
Pihak yang Dilibatkan	: Guru BK
Kegiatan Layanan	:
Kegiatan Awal	:
1	Salam pembuka
2	Doa
3	Apersepsi
4	Menjelaskan tujuan layanan
5	Memotivasi
Kegiatan Inti	:
1	Eksplorasi : -
4	Elaborasi : Menjelaskan topik bahasan
5	Konfirmasi : Siswa mendengarkan isi pembahasan,tanya jawab
Kegiatan Akhir	:
1	Membuat kesimpulan
2	Memberi tugas
3	Salam penutup “sesi ditutup dengan sebuah permainan”

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui,
Guru BK

Dra. Rohati Boru Barus
NIP.196206042008012002

Tapung, 20 April 2019

Mahasiswa Peneliti

Susi Mustika
NIM. 11413206186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



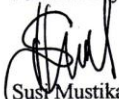
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG

JL. GARUDA SAKTI KM. 20 DESA SARI GALUH- KEC. TAPUNG- KAB. KAMPAR
 website: www.sman2tapung.sch.id : email: sman2tapung@gmail.com
 NSS 301140908002 NPSN 10400348 KODE POS 28464

DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN
BIMBINGAN KELOMPOK

No	Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Paraf
1		1. Maulidia Risma		Maulidia
2		2. Agus Kurniawan		Agus
3		3. Putri Cahaya		Putri
4		4. Anna Roihanati		Anna
5		5. Sri Murni		Sri
6		6. Siti Kromah		Siti
7		7. Popy Anjesika		Popy
8		8. Ridho Ananda Wijaya		Ridho
9		9. Tanesya Dara Saski		Tanesya
10		10. Alvin Pebrianu Purba		Alvin

Sari Galuh, 20 April 2019
 Pemberi Layanan


 Susi Mustika
 NIM. 11413206186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CORRELATIONS
 /VARIABLES=VAR000001 VAR000002 VAR000003 VAR000004 VAR000005 VAR000006 VAR000007 VAR000008 VAR000009 VAR000010 VAR000011 VAR000012 VAR000013 VAR000014 VAR000015 VAR000016 VAR000017 VAR000018 VAR000019 VAR000020 VAR000021
 R00012 VAR000013 VA
 R00014 VAR000015 VAR000016 VAR000017 VAR000018 VAR000019 VAR000020 VAR000021
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

	VAR000001	VAR000002	VAR000003	VAR000004	VAR000005	VAR000006	VAR000007	VAR000008	VAR000009	VAR000010	VAR000011	VAR000012	VAR000013	VAR000014	VAR000015	VAR000016	VAR000017	VAR000018	VAR000019	VAR000020	VAR000021
VAR000001 Pearson Correlation on Sig. (2-tailed) N	1	.735**	.657**	.696**	.454**	.260	.729**	.764**	.522**	.138	.256	.511**	.435**	.176	.606**	.338	.357	.213	.678**	.074	.795**
VAR000002 Pearson Correlation on Sig. (2-tailed) N		1	.751**	.843**	.417**	.235	.661**	.632**	.586**	.263	.129	.389**	.352	-.051	.501**	.375**	.274	.135	.594**	.207	.756**
VAR000003 Pearson Correlation on Sig. (2-tailed) N			1	.708**	.450**	.277	.580**	.541**	.591**	.341	.274	.355	.360	.190	.464**	.565**	.379**	.255	.618**	.118	.788**
VAR000004 Pearson Correlation on Sig. (2-tailed) N				1	.611**	.392**	.708**	.706**	.484**	.150	.098	.480**	.469**	.147	.475**	.462**	.494**	.262	.598**	.038	.824**
VAR000005 Pearson Correlation on Sig. (2-tailed) N					1	.339	.495**	.458**	.278	.022	.138	.491**	.241	.101	.401**	.390**	.592**	.132	.323	.009	.616**
							.067	.005	.137	.910	.468	.006	.200	.595	.028	.033	.001	.485	.082	.963	.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00006	Pearson Correlation on N	.260	.235	.277	.392	.339	1	.514	.273	.129	-.136	-.089	.047	.235	-.027	-.013	.420	.047	.447	.268	-.048	.393
	Sig. (2-tailed)	.165	.210	.139	.032	.067		.004	.144	.496	.473	.640	.805	.211	.889	.944	.021	.806	.013	.151	.799	.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation on N	.729	.561	.580	.768	.495	.514	1	.762	.529	.135	.192	.415	.431	.161	.445	.425	.454	.408	.474	-.097	.794
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.005	.004		.000	.003	.476	.309	.022	.017	.394	.014	.019	.012	.025	.008	.611	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation on N	.764	.632	.541	.706	.458	.273	.762	1	.635	.117	.204	.538	.356	.091	.540	.371	.558	.415	.352	-.055	.768
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.011	.144	.000		.000	.539	.281	.002	.054	.631	.002	.044	.001	.023	.057	.771	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pearson Correlation on N	.522	.586	.591	.484	.278	.129	.529	.635	1	.298	.291	.274	.269	-.014	.683	.470	.443	.352	.389	.048	.676
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.001	.007	.137	.496	.003	.000		.110	.119	.142	.150	.941	.000	.009	.014	.057	.034	.802	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pearson Correlation on N	.138	.263	.341	.150	.022	-.136	.135	.117	.298	1	.685	.304	.266	.161	.226	.420	.280	.000	.485	.068	.425
	Sig. (2-tailed)	.466	.160	.065	.428	.910	.473	.476	.539	.110		.000	.102	.155	.394	.229	.021	.133	1.000	.007	.722	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Pearson Correlation on N	.256	.129	.274	.098	.138	-.089	.192	.204	.291	.685	1	.523	.309	.184	.460	.598	.366	.000	.454	-.101	.486
	Sig. (2-tailed)	.172	.497	.143	.606	.468	.640	.309	.281	.119	.000		.003	.096	.331	.011	.000	.046	1.000	.012	.595	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Pearson Correlation on N	.511	.389	.355	.480	.491	.047	.415	.538	.274	.304	.523	1	.659	.270	.680	.508	.646	.270	.325	-.027	.702

Hyarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00019	Pearson Correlation	.678**	.594**	.618**	.598**	.323	.268	.474**	.352	.380**	.483**	.454**	.325	.298	.165	.420**	.508**	.207	-.037	1	.188	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.082	.151	.008	.057	.034	.007	.012	.079	.109	.385	.021	.004	.274	.844		.321	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pearson Correlation	.074	.207	.118	.038	.009	-.048	-.097	-.055	.048	.068	-.101	-.027	-.225	-.325	.054	-.043	-.237	-.040	.188	1	.048
	Sig. (2-tailed)	.698	.272	.533	.841	.963	.799	.611	.771	.802	.722	.595	.889	.231	.079	.778	.823	.207	.835	.321		.801
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pearson Correlation	.795**	.756**	.788**	.824**	.616**	.393**	.794**	.768**	.676**	.425**	.486**	.702**	.629**	.269**	.733**	.704**	.623**	.428**	.687**	.048	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.032	.000	.000	.000	.019	.007	.000	.000	.151	.000	.000	.000	.018	.000	.801	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

```
EXAMINE VARIABLES=Pre_Test Post_Test
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_Test	10	100.0%	0	.0%	10	100.0%
Post_Test	10	100.0%	0	.0%	10	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre_Test	Mean	47.80	1.104
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.30
		Upper Bound	50.30
	5% Trimmed Mean	47.78	
	Median	47.00	
	Variance	12.178	
	Std. Deviation	3.490	
	Minimum	43	
	Maximum	53	
	Range	10	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	.209	.687
	Kurtosis	-1.421	1.334
Post_Test	Mean	71.30	.870
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.33
		Upper Bound	73.27
	5% Trimmed Mean	71.56	
	Median	72.00	
	Variance	7.567	
	Std. Deviation	2.751	
	Minimum	64	
	Maximum	74	
	Range	10	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-2.393	.687
	Kurtosis	6.755	1.334

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	.191	10	.200	.939	10	.545
Post_Test	.357	10	.001	.709	10	.001

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
07 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	60.77	101.771	.760	.912
VAR00002	60.83	101.799	.717	.913
VAR00003	61.00	97.931	.735	.912
VAR00004	60.53	99.085	.793	.911
VAR00005	60.57	102.944	.555	.917
VAR00006	61.53	107.361	.315	.925
VAR00007	60.80	98.717	.766	.911
VAR00008	60.53	100.602	.741	.912
VAR00009	60.90	104.231	.641	.915
VAR00010	60.77	106.116	.342	.922
VAR00011	60.97	105.482	.409	.922
VAR00012	60.50	102.879	.654	.915
VAR00013	60.53	105.085	.575	.917
VAR00014	60.63	103.964	.690	.914
VAR00015	61.40	105.903	.673	.915
VAR00016	60.53	105.430	.588	.916
VAR00017	61.03	109.206	.369	.921
VAR00018	60.40	104.524	.631	.915

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T-TEST PAIRS=Pre_Test WITH Post_Test (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1A Pre_Test	47.80	10	3.490	1.104
Post_Test	65.60	10	4.648	1.470

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre_Test & Post_Test	10	.221	.540

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre_Test - Post_Test	17.800	5.160	1.632	-21.491	-14.109	-10.909	9	.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG**

Jl. Garuda Sakti km. 30 Desa Sari Galuh- Kec. Tapung- Kab.Kampar
website:www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com

AKREDITASI : B

NSS : 301140608002

NPSN : 10400346

KODE POS : 28464

No : 420/SMA.N.2/T/VII/2018/313
Lamp : -
Hal : **Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi teriring doa semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiat serta sukses menjalankan tugas-tugas rutin. Amin

Selanjutnya menjawab surat Bapak No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/11782/2018 tertanggal 16 Juli 2018 tentang permohonan izin melakukan PraRiset atas nama:

Nama : SUSI MUSTIKA
NIM : 11413206186
Semester/Tahun : VIII/2018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Pada prinsipnya kami mengizinkan Pra Riset tersebut, dengan ketentuan agar membuat laporan tertulis kepada Kepala Sekolah setelah Riset selesai dilaksanakan, dan untuk selanjutnya dipersilakan mengurus segala keperluan untuk melakukan PraRiset tersebut.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Tapung
Tanggal : 30 Juli 2018

Kepala Sekolah

Drs. SYUKUR

NIP. 19651231 199312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4503/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Maret 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUSI MUSTIKA
 NIM : 11413206186
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 02 TAPUNG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 02 TAPUNG

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2019 s.d 15 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 MAR 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/4466
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Tapung
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/20278 Tanggal 19 Maret 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SUSI MUSTIKA
NIM : 114132061860
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS RATIONAL EMOTIVE THERAPY DALAM LAYANANN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN RASA KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/20278
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4503/2019 Tanggal 19 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUSI MUSTIKA |
| 2. NIM / KTP | : 114132061860 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN RASA KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 02 TAPUNG &NBSP; |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 02 TAPUNG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Maret 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAPUNG**

Jl. Garuda Sakti km. 30 Desa Sari Galuh- Kec. Tapung- Kab.Kampar
website: www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com

AKREDITASI : B

NSS. 301140608002

NPSN : 10400346

SURAT KETERANGAN

No: 420/SMA.N.2/T/VII/2019/..606

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : **DRS. SYUKUR**
NIP : 19651231 199312 1002
Pangkat / Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja/Sekolah : SMA Negeri 2 Tapung – Kab. Kampar – Riau.

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SUSI MUSTIKA**
NIM : 11413206186
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S1
Perguruan Tinggi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan penelitian Tugas Akhir di SMA Negeri 2 Tapung, Tanggal 15 Juli 2019 dengan Judul Penelitian :

“EFEKTIFITAS RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY DALAM LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Tapung
Pada Tanggal : 31 Juli 2019



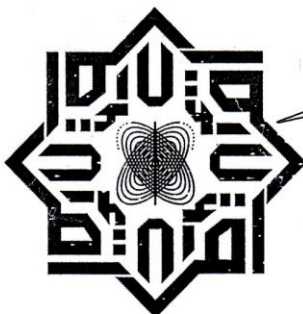


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK DISKUSI DALAM LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI**

2 TAPUNG



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SUSI MUSTIKA

NIM. 11413206186

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2018 M**

*Ace Ujian Proposal
14/12-2018*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Susi Mustika
 Nomor Induk Mahasiswa : 11412306186
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 19-02-2019
 Judul Proposal Ujian : Efektivitas Rational Emotive Therapy dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Suhertina, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Irawati, S.Pd.I.,M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1002

Pekanbaru, 14 Maret 2019
 Peserta Ujian Proposal

 Susi Mustika
 NIM. 11412306186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Fitra Herlinda, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Susi Mustika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11413206186
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23-11-2018	Latar Belakang dan Penulisan		
2	14-12-2018	Teri		
3	14-12-2018	Acc proposal		
4	15-03-2019	Bimbingan angket, perbaikan indikator		
5	20-03-2019	Acc angket		

Pekanbaru, 20
Pembimbing,

NIP.



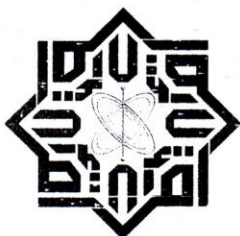
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS *RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* DALAM
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
RASA KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 02 TAPUNG**

ANGKET PENELITIAN

Diajukan untuk melakukan penelitian sebagai syarat untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

SUSI MUSTIKA

NIM. 11413206186

Pembimbing :

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERITAS

ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440 H/2019 M

Ace 20/3-2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20244/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 November 2018

Kepada
Yth.
Fitra Herlinda, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUSI MUSTIKA
NIM : 11413206186
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK DISKUSI DALAM
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 02 TAPUNG
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan



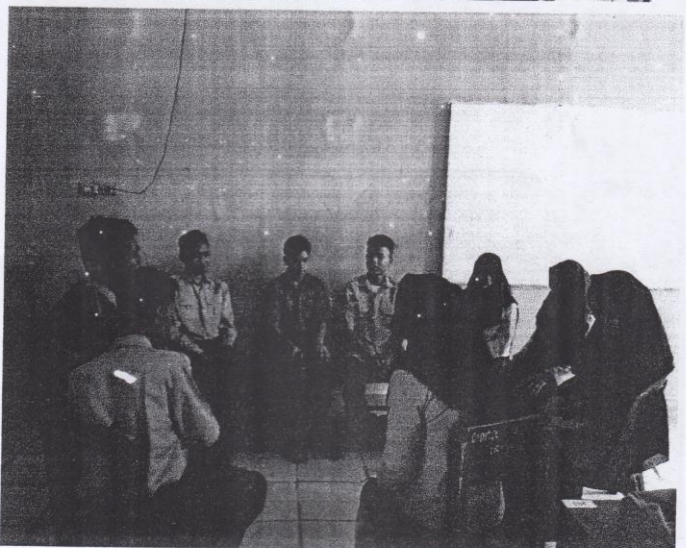
Dr. Alimuddin, M.Ag
19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

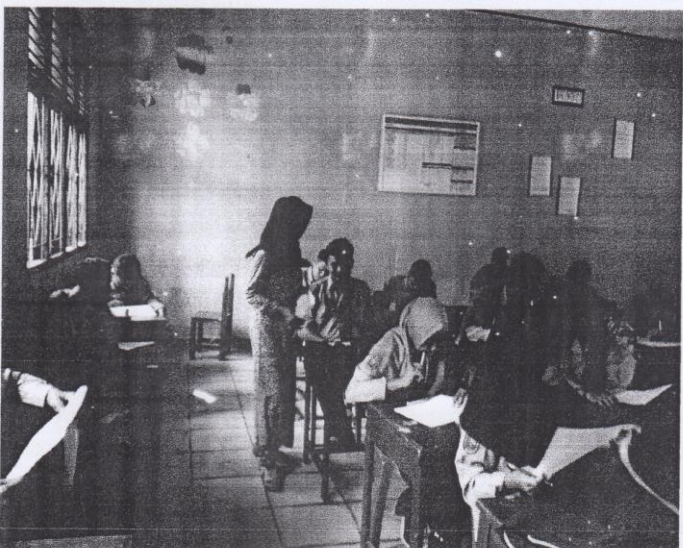
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama Susi Mustika. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Ahmad Purwanto dan Suryati. Penulis lahir di Banjarnegara pada tanggal 20 Desember tahun 1995, penulis memulai pendidikan dari pendidikan formalnya dipendidikan dasar di SDN 009 Gunung Mulya, dan lulus pada tahun 2009. Setelah melewati jenjang pendidikan dasar, penulis melanjutkan pendidikan menengah pertamanya di SMP Negeri 1 Gunung Sahilan dan lulus pada tahun 2011.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan lulus pada tahun 2014.

Pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikan S-1 dengan menjadi salah satu mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi jurusan Bimbingan dan Konseling (BK), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UM-PTAIN, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Bimbingan dan Konseling. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Sialang Kecamatan Rumbio, Kabupaten Kampar dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada tanggal 27 Maret s/d 22 April 2019 di SMA Negeri 2 Tapung dengan judul *Efektivitas Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung* di bawah bimbingan ibu Dr. Fitra Herlinda, M.Ag. Alhamdulillah, akhirnya dinyatakan “lulus” pada tanggal 28 November 2019 M/1 Rabi’ul-Akhir 1441 H dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).